

Принято
собранием трудового
коллектива
ГАУ ЦППМиСП
протокол №1
от 27 марта 2026 г.



«Утверждаю»
Директор ГАУ ЦППМиСП
В.Н. Михайлова

Отчет
о результатах самообследования
Государственного автономного учреждения Иркутской области
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной
помощи» за 2025 год

Иркутск-2026г.

ИСТОРИЧЕСКАЯ СПРАВКА:

Центр создан на основании приказа Главного управления общего и профессионального образования администрации Иркутской области от 14.12.1999 г. №1025. Наименование учреждения при создании: Областное государственное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, «Центр психолого-медико-социального сопровождения» (ОГОУ ЦППМС).

14 января 2011 года ОГОУ ЦПМСС переименовано в Областное государственное автономное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, «Центр психолого-медико-социального сопровождения» (ОГАОУ ЦПМСС).

Распоряжением министерства образования Иркутской области № 834-мр от 09.10.2015 года ОГАОУ ЦПМСС переименовано в Государственное автономное учреждение Иркутской области «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (ГАУ ЦППМиСП).

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом

Государственное автономное учреждение Иркутской области «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

1.2. Место нахождения образовательного учреждения в соответствии с Уставом

664022, Иркутская область, город Иркутск, ул. Пискунова, дом 42.

Телефоны/факс	(3952) 70-09-40, (3952) 70-00-37	e-mail	ogoucpmss@mail.ru
---------------	-------------------------------------	--------	-------------------

Сайт – cpmss-irk.ru

Директор: Михайлова Валентина Николаевна

Формы самоуправления учреждения:

- Общее собрание трудового коллектива;
- Педагогический совет.
- Наблюдательный совет

Режим работы ГАУ ЦППМиСП: пятидневная рабочая неделя (понедельник - пятница) с 09.00-17.00 часов;

выходные дни – суббота, воскресенье, государственные праздничные дни.

1.3. Устав образовательного учреждения

Устав зарегистрирован 25.09.2024 г., согласован распоряжением министерства образования Иркутской области №55-1341-мр/к от 05.09.2024 г.

1.4. Учредитель

Министерство образования Иркутской области

(3952) 33-13-33 (приемная)

1.5. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе

серия 38 №003147323, ИНН 3811062691, выдано 28 апреля 2000 года Инспекцией Федеральной налоговой службы по Октябрьскому округу г. Иркутска.

1.6 Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц

выдан 02.12.2015 года ОГРН 1033801536218 Инспекцией МНС России по Октябрьскому округу г. Иркутска Иркутской области.

1.7. Лицензия на право ведения образовательной деятельности

выдана 23 декабря 2015 г Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области № 8750.

Приложение: Выписка из реестра лицензий по состоянию на: 04:34 «11» апреля 2024г.

1. Статус лицензии Действует
(действующая/приостановлена/приостановлена частично/прекращена)
2. Регистрационный номер лицензии: № Л035-01220-38/00373613
3. Дата предоставления лицензии: 23.12.2015 :

Дополнительное образование	
№ п/п	Подвиды
1	2
1.	дополнительное образование детей и взрослых

1.7.1. Реализуемые дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (социально-гуманитарная направленность).

№ п/п	Название программы	Возрастная категория	Примечание
	«Я могу, я умею»	Дети с интеллектуальными нарушениями, с тяжелыми и множественными нарушениями развития.	Принята педагогическим советом протокол №5 от 08 мая 2024 года
	«Я в мире возможностей»	Студенты 1-2 курсов ПОО, в том числе выпускники образовательных организаций для детей, нуждающихся в государственной поддержке	Принята педагогическим советом протокол №1 от 04 сентября 2025 года
	«Семейные ценности: курс на будущее»	Студенты 1-2 курсов ПОО, в том числе выпускники образовательных организаций для детей, нуждающихся в государственной поддержке	Принята педагогическим советом протокол №1 от 04 сентября 2025 года
	«Звуковые ступеньки»	дети 5-7 лет с фонетическими нарушениями речевого	Принята педагогическим советом протокол №5 от 08 мая 2024 года

		развития (дислалия)	
	«Предшкольная пора»	дети с ОВЗ 6-7 лет	Принята педагогическим советом протокол №5 от 08 мая 2024 года
	«Учусь управлять собой»	обучающиеся с интеллектуальными нарушениями (7-9 класс)	Принята педагогическим советом протокол №5 от 08 мая 2024 года

Для эффективной организации деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в рамках взаимодействия между ГАУ ЦППМиСП и образовательными организациями Иркутской области заключены договоры о сетевом взаимодействии с 11 организациями (1 – ГОКУ СКШ, 10 – ПОО).

2. Результаты анализа оценки образовательной деятельности

2.1 Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Учреждение в своей деятельности руководствуется:

- Конвенцией ООН о правах ребенка,
- Конституцией Российской Федерации,
- Семейным кодексом Российской Федерации,
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральным законом от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»,
- действующим законодательством Российской Федерации,
- Уставом ГАУ ЦППМиСП.

2.2. Образовательная деятельность

ГАУ ЦППМиСП в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», является организацией, осуществляющей обучение.

В рамках образовательной деятельности ГАУ ЦППМиСП может:

- оказывать комплексную медико-психологическую и социально-педагогическую помощь детям с проблемами в развитии, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ и социальной адаптации, детям-сиротам, детям, оставшимся без попечения родителей, и лицам из их числа, детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, их педагогам и родителям (законным представителям);
- осуществлять образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам;
- предоставлять образовательные услуги участникам образовательного процесса;
- оказывать помощь организациям, осуществляющим образовательную деятельность, по вопросам реализации основных общеобразовательных программ, обучения и воспитания обучающихся;
- осуществлять комплексную работу по предупреждению неблагополучия детей и подростков в образовательной и социальной среде; организовывать

Направления дополнительных общеобразовательных программ	Численность обучающихся			дети с ограниченными возможностями здоровья			дети-инвалиды		
	всего	из них девочки	обучались с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	всего	из них девочки	обучались с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	всего	из них девочки	обучались с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий
Социально-гуманитарное	186	116	0	14	4	0	6	2	0

Возрастной состав обучающихся, человек

Направления дополнительных общеобразовательных программ	Число полных лет обучающихся															
	3 года	4 лет	5 лет	6 лет	7 лет	8 лет	9 лет	10 лет	11 лет	12 лет	13 лет	14 лет	15 лет	16 лет	17 лет	
Социально-гуманитарное	0	1	3	2	2	0	1	0	0	1	0	0	0	11	165	

2.2. Образовательные результаты обучающихся

Название программы	Кол-во участников	Динамика развития					
		Положител.		Недостат.		Отрицат.	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
«Я могу, я умею»	8	6	75	2	25	0	0
«Я в мире возможностей»	72	72	100	0	0	0	0
«Семейные ценности: курс на будущее»	80	80	100	0	0	0	0
«Звуковые ступеньки»	11	11	100	0	0	0	0
«Предшкольная пора»	5	4	80	1	20	0	0
«Учусь управлять собой»	10	10	100	0	0	0	0

3. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

3.1. Сведения о руководящих работниках

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому	Стаж руководящей работы		Квалификационная категория
			общий	в данном учреждении	

директор	Михайлова Валентина Николаевна	высшее, Иркутский государственный педагогический институт, учитель русского языка и литературы, 1980 г.	39 лет	17 лет	соответствует занимаемой должности, распоряжение министерства образования Иркутской области от 10 декабря 2025 г. № 55-1600- МР
заместитель директора	Панова Лариса Иннокентьевна	высшее, Иркутский государственный педагогический институт, учитель физики, 1976 г.	32 год	15 лет	-
заместитель директора	Жуль Алексей Сергеевич	высшее, Иркутский государственный педагогический университет, учитель истории и английского языка по специальности - история	9 лет	8 лет	-
заместитель директора	Чикичѐва Оксана Николаевна	высшее, Иркутский государственный педагогический университет, учитель истории. Иркутский юридический институт генеральной прокуратуры РФ, юрист	3,5 года	6 месяцев	-

3.2. Сведения о педагогических работниках (включая руководящих работников)

Показатель		Кол-во	%
Всего педагогических работников:		23	100
Образовательный ценз педагогических работников	- с высшим педагогическим образованием	22	100
	- со средним специальным образованием	1	0
	- с общим средним образованием	0	0
Педагогические работники, имеющие квалификационную категорию	- всего	8	35
	- высшую	2	9
	- первую	6	26
Состав педагогического коллектива	- педагог-психолог	13	57
	- учитель-логопед	2	9
	- социальный педагог	4	17
	-методист	0	0

	-учитель-дефектолог	4	17
Состав педагогического коллектива по стажу работы	0-5 лет	11	48
	5-10 лет	5	22
	10-20 лет	7	30
	Свыше 20 лет	0	0
Возрастной ценз педагогических работников	20-30 лет	6	26
	30-40лет	4	17
	40-50 лет	7	30
	50-70 лет	6	26
	пенсионеры	0	0
Количество педагогических работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации по профилю образовательной деятельности		13	57
Педагогические работники, имеющие звание «Заслуженный учитель»		0	0
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания		2	9

3.3. Повышение квалификации. Участие в конференциях и семинарах

Всероссийская конференция	«Особенности психолого-педагогической помощи семьям с детьми участников специальной военной операции», Уполномоченный по правам ребенка, 18 июня 2025 г, г.Москва
Всероссийская научно-практическая конференция	«Эмоциональное взаимодействие взрослого и ребенка: путь к диалогу», 18 апреля 2025 г., г.Москва
Федеральный лекторий уполномоченного при президенте РФ по правам ребенка	«Девиантное поведение: ученик, учитель и родитель», заочно, от 20.03.2025г.
Всероссийский научно-методический практикум	«Актуальные вопросы профилактики девиантного поведения несовершеннолетних», ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей» Москва с 17.12.2024- 31.01.2025
Всероссийский вебинар	«5 ведущих практик АВА-терапии для педагогов и специалистов, работающих с детьми с РАС», январь 2025, АНО «Институт прикладного анализа поведения и психолого-социальных технологий», г. Москва
Всероссийский вебинар	«Альтернативная и дополнительная коммуникация. Как говорить с особыми детьми на одном языке», февраль 2025, АНО «Институт прикладного анализа поведения и психолого-социальных технологий», г. Москва
Всероссийский вебинар	«Современный гуманистический подход в прикладном анализе поведения», март 2025, АНО «Институт прикладного анализа поведения и психолого-социальных технологий», г. Москва
V НПК	«Ценность каждого», апрель 2025, РБОО «Центр лечебной педагогики», г. Москва
Всероссийский вебинар	«Коррекция нежелательного поведения детей с РАС с применением методов ПАП», май 2025, АНО «Институт прикладного анализа поведения и психолого-социальных технологий», г. Москва
Всероссийский	«Коммуникация шаг за шагом: диагностика, цели, программа»,

вебинар	июнь 2025, АНО «Институт прикладного анализа поведения и психолого-социальных технологий», г. Москва
VI региональный фестиваль	«Психологи на Байкале», июнь 2025г.
курсы повышения квалификации	"Профориентационный минимум. Внедрение единой модели профориентационной ориентации" , 2025
курсы повышения квалификации	"Символдрама-техники в средней ступени-ассоциативный метод" Участие в супервизиях при ФКЦ МГППУ – 1 супервизия
курсы повышения квалификации	Дополнительная профессиональная программа «Актуальные вопросы деятельности специалистов общероссийского детского телефона доверия: профессиональное погружение» ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет», 72 часа
курсы повышения квалификации	«Психологическое сопровождение семьи в ситуации рождения и воспитания ребенка с генетическими аномалиями и врожденными пороками развития» (32 часа) Образовательный Центр НО БФ «Даунсайд Ап» октябрь 2025 года
курсы повышения квалификации	ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики» по дополнительной профессиональной программе «Актуальные вопросы оказания психолого-педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью» (36 часов, октябрь 2025 г)
курсы повышения квалификации	по дополнительной профессиональной программе (программе повышения квалификации): «Содержание и организация деятельности центральных и территориальных психолого-медико-педагогических комиссий» при (36 часов ноябрь -декабрь 2025 г) при ФПК МГППУ.

Оценка системы управления ГАУ ЦППМиСП

Механизмы контроля и управления деятельностью ГАУ ЦППМиСП регламентируются Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ГАУ ЦППМиСП, локальными документами.

Система управления ГАУ ЦППМиСП предусматривает следующие стратегические требования:

- полный охват направлений работы;
- координация и взаимосвязь деятельности различных отделов и служб;
- адаптивность управленческой модели к изменяющимся социально-экономическим условиям, открытость, позволяющие субъектам управления своевременно вводить в имеющуюся систему новые структуры;
- использование в управлении ГАУ ЦППМиСП современных информационных технологий.

Управление ГАУ ЦППМиСП строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Исходя из целей, принципов и стратегии развития построена структура управления, в которой выделяется 4 уровня:

- Первый уровень - директор - главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за деятельность ГАУ ЦППМиСП. На этом же уровне модели находятся коллегиальные органы управления, имеющие тот

или иной правовой статус: педагогический совет и общее собрание трудового коллектива, наблюдательный совет.

– Второй уровень - заместители директора. Каждый член администрации интегрирует определенное направление деятельности ГАУ ЦППМиСП согласно своему административному статусу. Главная функция уровня - согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, воплощение стратегических задач и прогнозов.

– Третий уровень – отделы и службы. К управленцам этого уровня относятся специалисты, осуществляющие руководство отделов и служб.

– Четвертый уровень – непосредственно работники ГАУ ЦППМиСП. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципа демократизации.

В процессе управления происходит постановка целей, определяются приоритеты, составляются планы и программы действий, закрепляются управленческие процедуры, формируется и развивается организационная структура, закрепляются соответствующие процедуры контроля.

Анализ методов управления (экономические, социальные, психологические, организационно-административные) ГАУ ЦППМиСП свидетельствует о внедрении принципов управления, влекущих за собой создание благоприятных условий для реализации возможностей управляемой системы, которые появляются в расширении инициативы, ответственности и творческого потенциала каждого педагогического работника.

Оказание методической помощи

В целях оказания методической помощи педагогам, несовершеннолетним и их родителям организуются выездные мероприятия, проводятся вебинары, семинары, родительские собрания. Осуществляется работа по договорам (соглашениям с муниципальными образованиями Иркутской области, образовательными организациями (муниципальными и государственными):

Мероприятия для педагогов	Кол-во участников
«Роль классного руководителя в профилактической работе с детьми «группы риска»	1025
«Психологические приемы для улучшения эмоционального состояния несовершеннолетних»	595
«Особые дети: причины, особенности обучения, поведения и развития, способы помощи»	40
«Профилактика эмоционального выгорания педагога, психологические способы и приемы самопомощи педагогу в снижении психоэмоционального напряжения и профилактики профессионального выгорания»	130
«Профилактика конфликтов в образовательной организации. Пути выхода из конфликтов»	714
«Формирование стратегий предотвращения насилия и жестокости в детско-подростковой среде. Профилактика буллинга», «Конфликт и буллинг. Где проходит граница»	164
«Сохранение и укрепление психологического здоровья педагогов – путь к успешной профессиональной деятельности»	300

Коммуникативные игры и социальное благополучие детей с ОВЗ»	600
«Профилактические меры по предупреждению суицидальных действий в подростковой и молодёжной среде»	52
«Подростки с риском суицидального поведения «	523
«Самоповреждения и суицидальное поведение в подростковом возрасте: сходство и различие»	269
Проявления девиантности у детей с ОВЗ. Особенности диагностической и профилактической работы» (онлайн)	58
«Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся из семей участников (ветеранов) специальной военной операции»	1230
Психологические особенности агрессивного поведения подростков. Влияние агрессивного поведения подростков на межличностные отношения со сверстниками»	96
«Роль образовательной организации в профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»	100
«Профилактика преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних в образовательной среде»	90
«Профилактика конфликтов в образовательной организации. Пути выхода из конфликтов» (для воспитателей ДОО)	25
«Игровые приемы по коррекции зрительно-пространственного восприятия обучающихся с умственной отсталостью»	20
«Организация индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетних с девиантным поведением»	25
итого	6056
Мероприятия для родителей	
«В сети Интернет. Профилактика рискованного поведения, коррекция гаджет-зависимости»	5406
Практикум "Нейроигры в развитии ребенка с ОВЗ и Инвалидностью"	20
«Мой ребёнок – подросток. Учусь слышать, слушать, принимать, помогать»	77
«Как научить ребенка быть ответственным за свои поступки»	30
«Школьная неуспеваемость: чем помочь родителям неуспевающего ребенка»	3500
«Как помочь ребенку сдать экзамены»	510
«Подростковая агрессия. Причины, способы проявления, методы и приемы реагирования»	25
«Взаимодействие школы и родителей по созданию специальных условий, прописанных в Заключениях ПМПК»	74
«Роль семьи и семейного воспитания в профилактике правонарушений»	60
«На пороге экзаменов. Как не потерять контакт с ребенком?»	60
итого	9762
Мероприятия для несовершеннолетних	
«Как не стать жертвой буллинга и кибербуллинга»	3100
Тренинг на сплочение класса. «Мы-одна команда»	120
«С новыми силами или психологическая перезагрузка»	70
Закон и мы. Проступок. Правонарушение. Преступление».	2950

Занятие с элементами тренинга по теме «Моя территория – личные границы: выстраивай свои, соблюдай чужие»	41
Тренинг «Говорим так, чтобы слушали, действуй так, чтобы уважали»	55
Практикум с элементами тренинга «Конструктивному общению быть!»	23
«Я, ты, он, она – вместе дружная страна» (3 класс)	25
тренинга «Скажи стрессу - нет! Обучение приемам саморегуляции»	85
Занятие с элементами тренинга «Скажи стрессу - нет! Обучение приемам саморегуляции»	25
«Моя территория – личные границы: выстраивай свои, соблюдай чужие»	12
Тренинг по жизнестойкости	25
итого	6531

Оценка качества подготовки обучающихся

Одной из основных стратегических целей деятельности ГАУ ЦППМиСП является предоставление особых условий сопровождения для раскрытия, развития потенциала ребенка, его социализации. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, реализуемые в ГАУ ЦППМиСП, ориентированы на решение социально значимых задач, которые ставит современное общество перед образованием.

Индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков

Целью индивидуального психолого-педагогического сопровождения детей и подростков ГАУ ЦППМиСП является оказание комплексной психолого-медико-педагогической помощи семье в решении проблем сохранения психического здоровья, преодоления трудностей в обучении, гармонизация семейного воспитания; профилактика различных форм зависимого поведения.

В рамках реализации государственной услуги «Психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников» специалисты ГАУ ЦППМиСП осуществляют индивидуальное психолого-педагогическое консультирование детей и подростков, их родителей (законных представителей), педагогических работников образовательных организаций Иркутской области по вопросам социальной адаптации несовершеннолетних, выбора оптимальных методов обучения и воспитания, межличностных и семейных взаимоотношений, профориентации.

За отчетный период специалистами ГАУ ЦППМиСП были проведены 2667 индивидуальных консультаций, обратилось 1867 детей и подростков, 800 родителей и иных лиц. Основные причины обращения: «Детско-родительские отношения» (371), «Проблемы взаимоотношений со сверстниками» (391), «Учебные проблемы, проблемы профориентации» (139), «Систематическая травля ребенка (буллинг)» - 59, по проблеме суицида -125 и другие.

Работа специалистов центральной психолого-медико-педагогической комиссии и службы по исполнению и мониторингу перечня мероприятий ИПРА

В структуре отдела диагностики и консультирования ГАУ ЦППМиСП функционируют служба центральной психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ЦПМПК) и служба по исполнению и мониторингу перечня мероприятий ИПРА.

В рамках ЦПМПК работает рабочая группа по выработке рекомендаций по определению формы получения образования, образовательной программы, форм и методов психолого-медико-педагогической помощи, созданию специальных условий, по определению формы и степени инклюзии (интеграции) в образовательную среду для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья дошкольного и школьного возраста (дети, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, с тяжелыми нарушениями речи, слабовидящие, с задержкой психического развития, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с интеллектуальными нарушениями, с расстройствами аутистического спектра), а также, по определению форм и условий прохождения государственной итоговой аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся с инвалидностью.

Всего в 2025 году на комиссию обратилось 935 детей, из них детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей - 45, 47 опекаемых детей. Наибольшее количество детей, обследованных на ПМПК, составляют дети младшего школьного возраста от 6,5 до 12 лет (36,9 %), что свидетельствует о выявлении проблем на начальных этапах обучения, дошкольного возраста от 0 до 6,5 лет (26,2 %), что объясняется ранним выявлением имеющихся проблем перед поступлением в образовательную организацию.

Наибольшему количеству детей, прошедших комплексную диагностику, были рекомендованы программы: адаптированная основная общеобразовательная (образовательная) программа для детей с задержкой психического развития; адаптированная основная общеобразовательная (образовательная) программа для детей с тяжёлыми нарушениями речи; адаптированная основная общеобразовательная (образовательная) программа для детей с легкой умственной отсталостью; адаптированная основная образовательная программа (с умеренной у/о, с тяжелой у/о, с глубокой у/о).

В течение 2025 года на конфликтную ЦПМПК было направлено 46 человек, из них 22 человека направлены из территориальных ПМПК Иркутской области. Основной причиной направления послужило не столько несогласие родителей (законных представителей) с заключением ТПМПК, сколько сложные случаи определения варианта адаптированной программы и полного спектра специальных образовательных условий, в т.ч. ввиду отсутствия узких специалистов (сурдопедагогов и тифлопедагогов) в территориях.

Обследовано 82 (8,48 %) выпускника коррекционных образовательных учреждений на уровень среднего профессионального образования.

Проведено обследование обучающихся 9-х классов с целью определения условий при проведении ГИА - всего обследовано 63 человека (6,51 %).

В контексте работы с обучающимися с дезадаптивным или девиантным поведением для обеспечения диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся указанной категории в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся обследовано 17 человек с дезадаптивным или девиантным поведением.

В Заключениях для детей с девиантным поведением специалисты ЦПМПК прописывает не только программу обучения, но и дают рекомендации для педагогов-психологов и социальных педагогов для выстраивания работы с данной категорией детей:

- формирование мотивации на социальную адаптацию или выздоровление; стимулирование личностных изменений; коррекция конкретных форм отклоняющегося поведения;
- создание благоприятных социально-психологических условий для личностных изменений подростков (консультации по составлению профилактического плана).

Служба по исполнению и мониторингу перечня мероприятий ИПРА (далее – Служба) разрабатывает перечень мероприятий по реализации ИПРА ребенка-инвалида, с указанием исполнителей (государственных общеобразовательных организаций, муниципальных образовательных организаций). Специалистами Службы составляется программа реабилитации и абилитации, где прописывают перечень психолого-педагогических мероприятий, включающий мероприятия, направленные на педагогическую коррекцию, психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса с учетом индивидуальных особенностей ребенка и рекомендованных условий реализации адаптированной программы.

Специальные условия получения образования заключаются в обеспечении архитектурной доступности, соблюдении режима зрительных нагрузок, получении услуг ассистента (помощника), получении услуг тьютора, необходимости специальных технических средств обучения, специальных учебников и дидактических пособий и других.

Программы реабилитации и абилитации ребенка-инвалида с перечнем психолого-педагогических мероприятий разрабатываются на основании заключений и рекомендаций ПМПК, с опорой на содержание Примерных адаптированных образовательных программ и включают основные направления работы специалистов (педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда).

В 2025 году в рамках мероприятия «Реализация мероприятий по индивидуальной программе реабилитации или абилитации ребенка-инвалида разработано и отправлено в образовательные организации 3051 ИПРА, получили результаты реализации психолого-педагогических мероприятий ИПРА -956.

4. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

4.1. Общие показатели методической работы

Показатель	Количество	% (от общего числа педагогических работников)
Специалисты, обеспечивающие методическую деятельность организации	21	91% (2 педагога в отпуске по уходу за ребенком)
Методические пособия, подготовленные педагогическими работниками/количество специалистов, подготовивших методические материалы	Разработано: - 15 методических рекомендаций, - 1 методических пособия, - 7- методических материалов для «Онлайн школы для родителей»	

	- 18 буклетов и информационных листовок. Всего в методической копилке 61 вебинар для педагогов, несовершеннолетних и их родителей.	
--	--	--

Разработаны и выпущены:

- методические рекомендации: «Профилактика буллинга в образовательной среде», «Задачи подготовительного периода к изучению математики в школе», «Ребенок с особыми потребностями», Роль семьи в организации благоприятного психологического климата в период подготовки к экзаменам», «Специфика работы учителя логопеда в период подготовки к школе детей с ОВЗ», «Развитие сенсорных процессов ребенка», «Самооценка подростка»

- методические пособия: сборник статей специалистов ДООУ ИО «Эффективные практики сопровождения семей, имеющих детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья, в Иркутской области», сборник для специалистов служб ранней помощи и консультативных пунктов «Развитие речи у детей раннего возраста: приемы, игры, упражнения»; Сборник для специалистов служб ранней помощи и консультативных пунктов «Психолого-педагогическое сопровождение семей, имеющих детей раннего возраста»

-буклеты: «Я - старшекласник», «Меня не понимают родители, а я их. Или общаться с родителями как?», «10 приемов установить контакт с ребенком с РАС», «Этапы развития коммуникации», «Службы ранней помощи в системе образования Иркутской области», «10 признаков, что вам нужно обратиться в службу ранней помощи», «Как справиться с детскими капризами», «Зачем ребенку нужны колыбельные», «Кризис трех лет», «Маршрут для родителей от роддома до детского сада», «Работа с детьми, испытывающими трудности в обучении», «Твое настроение - твой выбор», «Учусь общаться», «Моя безопасность», «Сохраним нашу природу», «О лечебной педагогике», «Возрастная шкала психического развития ребенка», «Простые игры и занятия для детей с двигательными нарушениями», «Игра с ребенком раннего возраста – советы родителям», «Формирование математических представлений у дошкольников».

- методические материалы «Онлайн школы для родителей»: «Синдром дефицита внимания и гиперактивности –признаки и методы коррекции», «Роль эмоционального общения в онтогенезе речи детей», «Роль кормления в развитии речи у детей», «Скрининговые методы выявления РАС», «Роль манипулирования предметами для психического развития младенца», «В семье особенный ребенок - советы по организации пространства», «Развитие творческих способностей в раннем возрасте», «Роль прогулки в развитии детей раннего возраста».

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА УЧРЕЖДЕНИЯ

5.1. Наличие помещений для образовательной деятельности

Наименование объекта	Количество	Площадь, кв. м.
Кабинет педагога-психолога	1	43,5 кв.м
Учебный кабинет	2	Кабинет учебный №9 – 43,1

		кв. м. Кабинет учебный №7 – 20,3 кв.м.
Кабинет учителя-логопеда	1	23,7кв.м
Кабинет психологической разгрузки	1	

5.2. Наличие технических средств обучения

Наименование	Количество
1. Персональные компьютеры, всего	40
Из них: стационарный компьютер	23
ноутбук	9
сервер	2
системный блок	4
моноблок	2
2.Мультимедийное оборудование	2
3. Принтеры	8
4.Средства сканирования и распознавания текстов (принтер-сканер-копир)	11
5.Телевизор плазменный	2
6.Домашний кинотеатр	2
7 Музыкальный центр	2
8.Факс	1

5.3. Информационная инфраструктура учреждения

Показатель	Фактический показатель	
Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:	Ведение официального сайта учреждения	Возможность ведения официального сайта обеспечивается через сеть Интернет. Адрес сайта в сети Интернет https://cpmss-irk.ru Сайт обновляется не реже чем один раз в две недели.
	К информационным ресурсам Интернета	В ГАУ ЦППМиСП функционирует локальная сеть. Все компьютеры локальной сети имеют выход в сеть Интернет. Выход в Интернет осуществляется через маршрутизатор.
	Бумажные носители	Печатаются и сшиваются методические пособия. Для печати сертификатов ШПР используется цветные принтеры.
	Создание и использование информации	В учреждении используется программное обеспечение на базе операционных систем MS Windows 7, 10; Alt Linux. В комплекте имеется полный комплекс программного обеспечения для создания, обработки и использования тестовой, графической

	и прочей мультимедийной информации на автоматизированных рабочих местах специалистов как с применением сети Интернет, так и без неё.
Ведение госпабликов	В ГАУ ЦППМиСП ведутся паблики в социальных сетях, в которые дублируется информация с сайта. ВКонтакте https://vk.com/gaucppmisp_irk Одноклассники https://ok.ru/group/70000002090352 МАХ https://max.ru/id381106626
Ведение вебинаров	Вебинары ведутся на отечественной платформе webinar.ru
Выездные мероприятия ПМПК	Для выезда ПМПК обеспечено техническое и программное обеспечение: ноутбук с возможностью подключения к базе данных ПМПК на сервере ГАУ ЦППМиСП.

6. Финансово-хозяйственная деятельность

На 2025 год на выполнение государственного задания утверждена субсидия в размере **31 807 223,90 руб.** (в том числе остаток 1 085 523,90), получено **30 721 700,00 руб.**, истрачено **31 801 926,56 руб.**

По приносящей доход деятельности запланировано поступлений **1 500 000,00 руб.**, получено – **835 141,76 руб.**

Утверждено плановых назначений на общую сумму **1 679 003,22 руб.** (в том числе остаток на начало года **179 003,22 руб.**), из них исполнено **986 004,58 руб.**

Сумма неисполненных денежных обязательств соответствует сумме кредиторской задолженности и по кфо 4, и по кфо 2. По кфо 4 сумма неисполненных денежных обязательства в сумме **231 795,78 руб.**

По кфо 4 сформирован резерв на оплату отпусков в сумме **1 102 174,03 руб.**

7. Заключение. Перспективы развития.

Деятельность Государственного автономного учреждения Иркутской области «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» в 2025 году была организована в соответствии с современными требованиями, предъявляемыми в системе образования Российской Федерации и Иркутской области, закрепленными в нормативно - правовых актах, с уставными целями. Она основывалась на принципах уважения личности ребенка, защиты прав и гарантий психической и физической безопасности детей.

С учетом анализа проведенной работы за 2025 год можно сделать следующие **выводы**:
- запланированная работа специалистов ГАУ ЦППМиСП реализована в полном объеме;
- профилактические мероприятия, программы проводились в соответствии с планом работы и дополнительно по заявкам в связи с возникшей необходимостью.

На 2026 год:

Целью деятельности Центра является оказание организационно-методической помощи учреждениям образования по психолого-педагогическому, медико-социальному сопровождению детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, по обеспечению их эффективного развития, сохранению и укреплению здоровья, социализации, успешной подготовки к самостоятельной жизни и последующей интеграции в обществе.

Задачи:

1. Оказание качественной психологической, педагогической, социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации, и их родителям (лицам, их заменяющим).
2. Оказание помощи образовательным организациям по вопросам обучения и воспитания детей с проблемами школьной и социальной адаптации.
3. Разработка и применение инновационных подходов и технологий психолого-педагогического сопровождения детей, их ближайшего окружения.
4. Оказание консультативной, коррекционной, психолого-педагогической помощи детям раннего возраста, их родителям (законным представителям)
5. Проведение информационно-просветительской работы с населением по социально-психологической поддержке детей с особенностями развития и профилактике асоциального поведения