

Формирование общения в паре мать-дитя.

Диагностика и направления коррекции нарушений

(По материалам исследования Одиноквой Г.Ю.)

Валентина Андреевна Мицкевич,
педагог-психолог
ГАУ ЦППМ и СП

19 февраля 2018г.

г. Иркутск

- ▶ Как показали результаты многочисленных эмпирических исследований поведения детей раннего возраста, младенец появляется на свет со способностями взаимодействовать с другими людьми: он «...способен различать сложные сигналы, подаваемые человеком, прежде всего матерью, предпочитает их другим сигналам окружающей среды, имитирует человека, сигнализирует о своем состоянии» (Мухамедрахимов Р. Ж. Мать и младенец: психологическое взаимодействие. СПб.: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2003. С. 69).
- ▶ Термин «общение» применительно к паре «мать - ребенок раннего возраста» часто пересекается с категориями «взаимодействие», «отношение», «коммуникация», «диалог» и «деятельность».

- ▶ «...взаимодействие матери и младенца является не односторонним и однонаправленным, а представляет собой сложный, начинающийся с первых дней жизни процесс взаимной адаптации и синхронизации. Понимание этого феномена требует перехода от отдельного рассмотрения поведения матери и ребенка к изучению их совместного поведения и взаимного влияния друг на друга.» (Мухамедрахимов Р. Ж. Мать и младенец: психологическое взаимодействие. 2003. С. 62).

Инструментарий для диагностики:

- ▶ «Диагностике психического развития детей от рождения до 3 лет» (Смирнова Е. О). Шкалы оценки параметров общения . Оцениваются **параметры общения (инициативность и чувствительность)** и регистрируются средства общения ребенка в специально созданных ситуациях взаимодействия со взрослым.
- ▶ Самостоятельное наблюдение матери за ребенком и ответы на вопросы педагога
- ▶ **Анализ видеозаписи общения матери и ребенка.** Выделение, описание и систематизацию поведенческих феноменов.

Параметры общения	Критерии оценки параметров	Баллы
Инициативность	Отсутствует: ребенок не обращается ко взрослому, уклоняется от общения	0
	Слабая: ребенок изредка поглядывает на взрослого, смущается, не осмеливаясь обратиться, робко дотрагивается до него, протягивая игрушку, не решается вложить ее в руку взрослого; ребенок начинает эпизодически проявлять инициативу только после обращения взрослого	1
	Средняя: обращения не охватывают всего спектра возможностей, в основном обращается за помощью для поддержания самостоятельной деятельности (просит, например, подать предмет) или время от времени в поисках ласки прижимается к взрослому	2
	Высокая: ребенок постоянно проявляет инициативу в общении; проявляет настойчивость, максимально используя средства воздействия на взрослого (заглядывает в глаза, улыбается, прижимается, пытается забраться на руки, вскрикивает, тянет за рукав, подает игрушки, сердится, хнычет, и т.д.); обращается ко взрослому по разным поводам (чтобы привлечь к совместной деятельности, продемонстрировать желаемое действие с предметом, получить оценку своих действий, а также в поисках ласки, сопереживания, поддержки и т.д.)	3

Параметры общения	Критерии оценки параметров	Баллы
Чувствительность к воздействиям взрослого	Отсутствует: ребенок не отвечает на инициативу взрослого	0
	Слабая: ребенок изредка отвечает на инициативу взрослого (например, подает по его просьбе игрушку, протягивает ручки, делает “ладушки”, улыбается в ответ на улыбку взрослого), большинство обращений взрослого игнорирует (не смотрит на взрослого, продолжая одиночную манипулятивную деятельность, или смотрит по сторонам)	1
	Средняя: ребенок откликается на большинство обращений взрослого, но некоторые из них игнорирует	2
	Высокая: ребенок охотно откликается на любое обращение взрослого, постоянно посматривает на него, следя за выражением лица, смотрит в глаза, пытается подражать действиям взрослого, повторяет поощряемое действие, радуется похвале, огорчается при порицании	3

Бланк регистрации феноменов общения матери и ребенка

Бланк представлен в таблице 3.1.

Таблица 3.1 – Феномены общения матери и ребенка, регистрируемые при анализе видеоматериалов.

Ф.И. ребенка _____		
Ф.И. матери _____		
Дата видеозаписи, возраст ребенка на момент записи _____		
№	Благоприятный вариант развития общения матери и ребенка	Неблагоприятный вариант развития общения матери и ребенка
1.	Р-1. Ребенок неоднократно проявляет инициативу в общении с матерью	<i>При отсутствии феномена Р-1</i> ребенок ни разу (или однократно) не проявляет инициативу в общении с матерью
2.	Р-2. Ребенок всегда или чаще всего отвечает на инициативы матери. Ребенок принимает предложения матери, выполняет ее просьбы, отвечает на вопросы	<i>При отсутствии данного феномена</i> ребенок чаще игнорирует или отказывается отвечать на инициативы матери
3.		Р-3. «Специфические» коммуникативные действия ребенка. Ребенок совершает некоторые неожиданные, иногда опасные действия, рассчитывая на ответ матери. Мать отказывается от своей инициативы и переключает свое внимание на действия ребенка. Общение продолжается, оно «задано» действиями ребенка
4.		Р-4. Ребенок отказывается от общения с матерью. Ребенок уходит от матери, отказывается общаться с ней. Коммуникативные действия матери игнорирует или отвечает на них протестом
5.	Р-5. Ребенок выбирает маленькую дистанцию при общении с матерью. Он находится не далее зоны «вытянутой руки» матери	<i>При отсутствии данного феномена</i> ребенок выбирает большое расстояние при общении с матерью
6.	Р-6. Ребенок использует разнообразные средства общения: экспрессивно-мимические, предметные, речевые	<i>При отсутствии феномена</i> репертуар средств общения ребенка ограничен – нет предметных или речевых средств общения
7.		Р-7. Коммуникативное действие ребенка содержит противоречия. В ответе ребенка содержатся средства общения, смысл которых противоречит друг другу (например, одновременно «да» и «нет»). Мать не понимает «послание» ребенка и говорит об этом
8.	М-1. Мать отвечает практически на все инициативные действия ребенка, ее ответ содержательно адекватен	<i>При отсутствии описанного феномена</i> мать чаще всего не отвечает на инициативы ребенка или ответ матери неадекватен содержанию инициативы
9.	М-2. Мать комментирует «внешний мир» для ребенка. Используя «смысловой комментарий», она называет предмет интереса ребенка, например, когда во время общения с ней ребенка неожиданно увлекает какое-то явление или предмет	<i>При отсутствии данного феномена</i> мать не называет ребенку то, что привлекло его внимание, самостоятельный интерес к окружающему явлению или предмету может расценить как отвлечение

	М-3. Мать одобряет любое ответное действие ребенка. Она без критики принимает любую попытку ребенка ответить на ее инициативу, не требует другого варианта ответа	<i>При отсутствии данного феномена</i> мать требует правильного, с ее точки зрения, ответа, настаивает на его уточнении и качестве (в предметных действиях)
11.	М-4. Мать играет наравне с ребенком, используя предметные средства общения. Мать и ребенок вместе строят из кубиков, купают куклу, кормят ее и т.д.	<i>При отсутствии феномена</i> мать наблюдает за игрой ребенка и дает ему речевые инструкции
12.	М-5. Мать позитивно или безоценочно интерпретирует «внутренний мир» ребенка. Она комментирует действия и проявления ребенка (движения, вокализации, взгляды и т.д.), наделяя их определенным смыслом	<i>При отсутствии указанного феномена</i> мать негативно интерпретирует «внутренний мир» ребенка
13.	М-6. Мать открыто выражает положительные эмоции. В общении с ребенком у матери преобладают: улыбки, смех, радостные интонации в голосе, заинтересованное наблюдение за проявлениями ребенка и др.	<i>При отсутствии описанного феномена</i> мать редко улыбается, смех у нее сдержанный, интонации нейтральны, в наблюдениях за проявлениями ребенка мать отстранена, в движениях скована и др.
14.	М-7. Мать комментирует проявления ребенка в 1-2-м лице.	
15.		М-8. Мать комментирует проявления ребенка преимущественно в 3-м лице
16.	М-9. Мать «отзеркаливает» проявления ребенка. Она моментально повторяет вслед за ребенком его реакции и действия: вокализации, улыбку, мимику, жесты, предметные действия и т.д.	
17.	М-10. Мать вносит элементы новизны и неожиданности в общение. Она проявляет изобретательность и вносит новизну в традиционные способы общения и игры, заинтересовывая ребенка	
18.	М-11. Мать хвалит ребенка. За свои действия (ответные или инициативные) ребенок получает похвалы от матери: поглаживанием, поцелуем, словами и т.д. При этом похвал и поощрений больше, чем порицаний	
19.	М-12. Мать принимает некоторые проявления ребенка за инициативу, которые таковой не являются. Самостоятельные действия ребенка с предметами, случайную эмоциональную реакцию, вокализацию, мать принимает за инициативу и начинает общение, игру с ребенком, используя эту инициативу	
20.	М-13. Мать запрашивает «любимый однозначный ответ». Мать обращается к ребенку с вопросом, на который он обязательно даст эмоционально яркий ответ, ожидаемый ею, типа: «Как ты маму любишь?»	

		М-14. Мать демонстрирует непонимание ребенка. В ответ на коммуникативные действия и проявления ребенка, мать говорит: «Что ты хочешь? Не пойму тебя!»
22.		М-15. Мать обозначает проявления ребенка как нежелание общаться с ней. Мать приписывает вокализациям, взглядам, позам, движениям, и т.д. ребенка определенный смысл, расценивая их как нежелание общаться, играть с ней: «Не хочешь сегодня играть со мной!»
23.		М-16. Мать критикует ребенка и/или его проявления. Критика выражается в виде негативных оценок, которые носят «генерализованный» характер, передразниваний ребенка, вопросов — упреков
24.		М-17. Мать сдерживает и/или критикует двигательное оживление ребенка. Она отрицательно реагирует на двигательное оживление ребенка: может сдерживать или пресечь «неправильное», с ее точки зрения, поведение
25.		М-18. Коммуникативные действия матери неадекватны уровню развития ребенка. В инициативных и ответных действиях матери, ее комментировании своих действий и действий ребенка не учитывается реальный уровень умений и возможностей ребенка (речевых, предметных действий и т.д.)

Феномены общения матери

- ▶ Мать играет наравне с ребенком, используя предметные средства общения
- ▶ Мать наблюдает за игрой ребенка и дает ему речевые инструкции

Феномены общения матери

- ▶ Мать открыто выражает положительные эмоции
- ▶ Мать редко улыбается, смех у нее сдержанный, интонации нейтральные, в движениях скована.

Способы материнской поддержки/не поддержки ребенка

- ▶ Мать хвалит ребенка
- ▶ Мать критикует ребенка и/или его проявления
- ▶ Коммуникативные действия матери неадекватны уровню развития ребенка

Два варианта развития общения

- ▶ Благоприятный
- ▶ Неблагоприятный

- ▶ При **неблагоприятном** варианте наблюдаются такие признаки нарушения развития общения, как отказы от общения с матерью, предпочтение большой дистанции, «специфические» коммуникативные действия, направленные на привлечение внимания матери путем неожиданных движений, противоречия в коммуникативных действиях, отсутствие инициатив, ограниченный репертуар средств общения, сложности перехода от эмоционально-личностной к ситуативно-деловой форме общения;

- ▶ При **неблагоприятном** варианте развития общения у ребенка **мать испытывает трудности** в понимании сигналов ребенка, приписывает ему нежелание общаться, наделяет «внутренний мир» и действия ребенка негативными характеристиками, дает отрицательную оценку его действиям;
- ▶ При **благоприятном** варианте развития общения у ребенка мать отвечает практически на все попытки ребенка проявить инициативу, следует за его интересом, общается и играет с ним на равных, различными способами поддерживает и одобряет действия ребенка, открыто выражает положительные эмоции.

Направления коррекционной работы:

1

- Мотивирование матери на работу по развитию общения с ребенком

2

- Условия для развития у ребенка потребности в общении

3

- Обучение матери «поддерживающим» общению коммуникативным действиям

4

- Обучение матери умению наблюдать за ребенком

5

- Развитие у ребенка операциональной стороны коммуникативной деятельности

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!!!