

СПРАВКА

по результатам мониторинга состояния образовательного процесса обучающихся на дому как одного из условий организации учебного процесса на территории Иркутской области

В соответствии с требованиями Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства образования и науки РФ от 20.09.2013. № 1082. «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии», приказа министерства образования Иркутской области от 01.06.2015. №50-мпр «Об утверждении порядка работы Центральной психолого-медико-педагогической комиссии Иркутской области», письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.05.2016. № ВК 1074/07 «О совершенствовании деятельности психолого-медико-педагогических комиссий» специалистами Государственного автономного учреждения Иркутской области «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (далее – ГАУ ЦППМиСП) в период **с 29 ноября по 22 декабря 2019 года** проведен мониторинг состояния образовательного процесса обучающихся на дому.

Цель мониторинга: реализация образовательными организациями Иркутской области рекомендаций ПМПК по организации воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи мониторинга:

1. Выявить общее количество обучающихся на дому детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) в Иркутской области дошкольного и школьного возраста.
2. Получить информацию о состоянии образовательного процесса обучающихся на дому детей-инвалидов и детей с ОВЗ дошкольного и школьного возраста.

Содержание мониторинга:

1. Количество детей с ОВЗ и инвалидностью, обучающихся на дому и находящихся на семейном обучении.
2. Наличие общеобразовательных организаций и государственных общеобразовательных казённых учреждений (специальных коррекционных школ или школ-интернатов) (далее – ГОКУ СКШ или ГОКУ СКШИ), осуществляющих образовательный процесс детей на дому.

В ходе мониторинга проведена работа:

1. Подготовлены и отправлены информационные письма в **42** органа управления образованием Иркутской области и в **38** государственных общеобразовательных казённых учреждений (специальных коррекционных школ или школ-интернатов) Иркутской области;
2. Даны рекомендации по заполнению мониторинга;
3. Проанализированы материалы, полученные из органов управления образованием и государственных общеобразовательных казённых учреждений (специальных коррекционных школ или школ-интернатов);
4. Подготовлены сводные таблицы по предоставленным материалам;
5. Подготовлена аналитическая справка.

Анализ поступившей информации:

В мониторинге приняли участие **41** муниципальное образование из 42 (в ответ на информационное письмо получен отказ в предоставлении запрашиваемой информации по г. Братску), и **38** ГОКУ СКШ / ГОКУ СКШИ Иркутской области.

1.1. Наличие дошкольных образовательных организаций, осуществляющих образовательный процесс детей на дому.

По результатам мониторинга, на территории Иркутской области в 2019г. не осуществлялся образовательный процесс на дому детей *дошкольного возраста*. В 2018г. **6** детей получали образование в очно-заочной форме по основной общеобразовательной программе дошкольного образования в Усть-Удинском районе.

1.2. Наличие общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательный процесс детей на дому.

В ходе мониторинга выяснялось наличие (отсутствие) общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательный процесс детей *школьного возраста* в муниципальных образованиях Иркутской области.

Из **41** муниципального образования, принявшего участие в мониторинге, наличие образовательных организаций, осуществляющих образовательный процесс на дому детей школьного возраста, подтвердили **40** муниципальных образований. В 2019г. **нет** детей, обучающихся на дому в Катангском *районе*, в 2018г. – в Киренском.

Общая численность лиц по муниципалитетам, осуществляющим обучение на дому на территории Иркутской области – **2418** (2655 – в 2018г.).

Наибольшее количество (более 100) детей, обучающихся на дому, зафиксировано:

- в *городах*: Иркутск - 214, Саянск 136 (131 – 2018г.), Усолье-Сибирское 106 (102 – в 2018г.), Ангарск – 105 (как и в 2018г.);
- в *районах*: Тайшетский – 150 (162 – в 2018г.), Шелеховский - 124 (129 – в 2018г.), Нижнеилимский - 123 (109 – в 2018г.), Нижнеудинский - 113 (119 – в 2018г.), Иркутский – 108 (134 – в 2018г.), Чунский - 100 (110 – в 2018г.).

Незначительные расхождения в количественном отношении, вероятно, свидетельствуют о сложившейся системе педагогической помощи детям, нуждающимся в обучении на дому, в указанных муниципалитетах.

Резкое сокращение количества детей, обучающихся на дому, отмечается в Усть-Удинском районе (19 человек по сравнению со 104 человек в 2018г.).

По уровням образования обучающиеся на дому распределились таким образом.

Общая численность лиц, получающих образование на дому в общеобразовательных организациях *на уровне начального общего образования* – **1163** (1174 – в 2018г.).

Наибольшее количество (более 50) детей, обучающихся на дому, зафиксировано:

- в *городах*: Иркутск – 93, Саянск – 61, Усть-Кут – 52;
- в *районах*: Тайшетский – 65 (64 – в 2018г.), Иркутский – 62 (70 – в 2018г.), Шелеховский – 56 (66 – в 2018г.), Нижнеудинском – 52, Черемховском - 50.

Общая численность лиц, получающих образование на дому в общеобразовательных организациях *на уровне основного общего образования* – **1122** (1270 – в 2018г.).

Наибольшее количество (более 50) детей, обучающихся на дому, зафиксировано:

- в *городах*: Саянск – 72 (как и в 2018г.) Усолье-Сибирское – 65 (67 – в 2018г.), Ангарск – 55;
- в *районах*: Тайшетский – 82 (65 – в 2018г.), Нижнеилимский – 73 (65 – в 2018г.), Шелеховский – 63, Чунский – 59, Нижнеудинский – 57.

Общая численность лиц, получающих образование на дому в общеобразовательных организациях *на уровне среднего общего образования* – **23** (в 2018г. – 122).

Наибольшее количество (более 10) детей, обучающихся на дому, зафиксировано:

- в *городах*: Иркутск – 23 и Ангарск – 11 (14 – в 2018г.).

На уровне среднего общего образования детей, обучающихся на дому **нет**:

- в *городах*: Зима, Свирск, Черемхово;

- в районах: Аларский, Балаганский, Казаченско-Ленский, Качугский, Киренский, Мамско-Чуйский, Нукутский, Ольхонский, Осинский, Слюдянский, Тулунский, Усть-Илимский, Усть-Удинский, Усольский, Эхирит-Булагатский.

В Мамско-Чуйском районе нет детей, обучающихся на дому, как на уровне начального общего образования, так и среднего общего образования.

Сводные данные по школьным общеобразовательным организациям Иркутской области представлены на листе 1, 2, 4, 5, 6 (Приложение 1).

По формам получения образования обучающиеся на дому распределились таким образом:

Являясь полноправными участниками образовательного процесса школы, обучающиеся на дому в соответствии с рекомендациями врачебной комиссии, находятся преимущественно **на очно-заочной форме** получения образования/обучения, что подтверждено данными мониторинга: это **2383** обучающихся. Между тем, по Иркутской области муниципальными образованиями отмечены **20** так называемых **маломобильных** обучающихся, 16 из которых являются детьми-инвалидами с ОВЗ с нарушениями опорно-двигательного аппарата, обучение которых осуществляется только на дому педагогическими работниками

- в районах: Заларинский (4 человека), Иркутский (3 человек), Мамско-Чуйский (1 человек), Слюдянский (2 человека), Тулунский (1 человек).

По видам получения образования (Приложение 1, лист 1) обучающиеся на дому распределились таким образом:

На основании Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (МИНОБРНАУКИ РОССИИ) от 09.01.2014. № 2 при обучении ребёнка на дому применяются дистанционные образовательные технологии, электронное обучение в рамках надомного обучения:

- в районах: Иркутский (7 человек), Заларинский (2 человека), Нижнеудинский (1 человек);

как самостоятельный вид получения образования:

- в городе: Усть-Кут (4 человека);

- в районах: Эхирит-Булагатский (5 человек) Нижнеилимский (4 человека), Чунский (3 человека), Усть-Илимский (2 человека).

На момент проведения мониторинга 1 человек находится на обучении в медицинской организации г. Усолье-Сибирское.

Вне организаций на семейном обучении числятся **64** человека (122 – в 2018г.).

По формам (моделям) организации образования (Приложение 1, лист 2):

По данным мониторинга, установлено, что вариативные формы **дошкольного образования** (лекотека, группы кратковременного пребывания и пр.) в муниципалитетах не рассматриваются в полной мере, как условие организации учебного процесса ребёнка с ОВЗ, хотя через обследование на ПМПК ежегодно проходит большое количество дошкольников, нуждающихся в своевременном оказании коррекционной помощи с учётом психофизических особенностей детей.

Общая численность обучающихся на дому в общеобразовательных (**инклюзивных**) классах – **1558** (1412 - в 2018г.):

на уровне начального общего образования – 745 человек;

на уровне основного общего образования – 756 человек;

на уровне среднего общего образования – 57 человек.

Общая численность обучающихся на дому в общеобразовательных (инклюзивных) классах с включением в **ресурсный класс** в Куйтунском районе

на уровне начального общего образования – **1** человек (0 – в 2018г.).

Общая численность обучающихся на дому в отдельных (**коррекционных**) классах – **641** человек (118 – в 2018г.):

на уровне начального общего образования – 321 человек;

на уровне основного общего образования – 320 человек.

Эта информация не совсем корректна из-за отказа конкретизации форм (моделей) организации обучения по принадлежности обучающихся к списочному составу классов по г. Иркутску (*Приложение 1, лист 2*).

Исходя из предоставленных муниципалитетами данных (*Приложение 1, лист 4, 5, 6*) общая численность обучающихся школьного возраста по общеобразовательным программам на дому – **2369** человек (2655 – в 2018г.), из них **детей-инвалидов среди детей с ОВЗ – 1277** человек:

на уровне начального общего образования – 1168 человека, детей-инвалидов с ОВЗ - 657;
на уровне основного общего образования – 1122 человека, детей-инвалидов с ОВЗ - 612;
на уровне среднего общего образования – 79 человек, детей-инвалидов с ОВЗ - 8.

Эти данные **не совпадают** с данными *Приложения 1, лист 1, 2* из-за ошибок в предоставленной информации (выделены красным цветом), по которой:

на уровне начального общего образования – 1163 человека;
на уровне основного общего образования – 1173 человека;
на уровне среднего общего образования – 79 человек.

В связи с этим, очевидно, что предоставленные **данные** из следующих муниципалитетов **недостовверны:**

- в городе: Иркутск, Свирск, Тулун;
- в районах: Зиминский, Киренский, Нижнеудинский, Тайшетский, Усольский, Черемховский, Шелеховский.

Таким образом, анализ ситуации состояния образовательного процесса обучающихся на дому как одного из условий организации учебного процесса на территории Иркутской области производился на основании материалов Приложения 1, лист 4, 5, 6.

По общеобразовательным/образовательным программам в соответствии с уровнем образования обучающиеся на дому распределились таким образом:

- основная общеобразовательная программа (ООП) – **534** человека (834 – в 2018г.) на уровне:

начального общего образования – 195 человек, из них детей-инвалидов - 108;
основного общего образования – 267 человек, из них детей-инвалидов - 189;
е среднего общего образования – 72 человека, из них детей-инвалидов - 36.

- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с нарушением слуха (АООП слух) – **21** человек на уровне:

начального общего образования – 7 человек, из них детей-инвалидов - 5;
основного общего образования – 13 человек, из них детей-инвалидов - 7;
среднего общего образования – 1 человек, из них детей-инвалидов - 1.

- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с нарушением зрения (АООП зрение) – **6** человек на уровне:

начального общего образования – 3 человека, из них детей-инвалидов - 1;
основного общего образования – 3 человека, из них детей-инвалидов - 3;
среднего общего образования – 0 человек.

- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (АООП ТНР) – **5** человек (8 – в 2018г.) на уровне:

начального общего образования – 4 человека, из них детей-инвалидов - 3;
основного общего образования – 1 человек, из них детей-инвалидов - 1;
среднего общего образования – 0 человек.

- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (АООП НОДА) – **82** человека на уровне:

начального общего образования – 45 человек, из них детей-инвалидов - 42;
основного общего образования – 32 человека, из них детей-инвалидов - 17;
среднего общего образования – 5 человек, из них детей-инвалидов - 4.

- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития (АООП ЗПР) – **152** человека (156 – в 2018г.) на уровне:
начального общего образования – 87 человек, из них детей-инвалидов - 27;
основного общего образования – 64 человека, из них детей-инвалидов - 18;
среднего общего образования – 1 человек, без инвалидности.
- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (АООП РАС) – **11** человек (4 – в 2018г.) на уровне:
начального общего образования – 10 человек, из них детей-инвалидов - 10;
основного общего образования – 1 человек, из них детей-инвалидов - 1.
- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП УО (ИН)) – **1493** (1429 – в 2018г.) на уровне:
начального общего образования – 752 человека, из них детей-инвалидов - 556;
основного общего образования – 741 человек, из них детей-инвалидов - 551.

Таким образом, наибольшее количество детей (**1493** человека) обучаются на дому:

- по адаптированной основной образовательной программе для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) различной степени тяжести;
- по основной общеобразовательной программе (**534** человека), и в это количество входят не только дети с соматическими заболеваниями (**382** человека), но и дети с инвалидностью, чаще всего с нарушениями опорно-двигательного аппарата, никогда не проходившие ПМПК для облегчения программы обучения и для определения специальных условий усвоения программы;
- по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с задержкой психического развития (**152** человека);
- по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (**82** человека).

1.2. Наличие государственных общеобразовательных казённых учреждений (специальных коррекционных школ/школ-интернатов), (далее – ГОКУ СКШ/ГОКУ СКШИ), осуществляющих образовательный процесс детей на дому

В мониторинге приняли участие **38** ГОКУ СКШ/ГОКУ СКШИ Иркутской области. Сводные данные представлены в приложении (*Приложение 2, лист 1, 4, 5*).

Из 38 ГОКУ СКШ/ГОКУ СКШИ Иркутской области, принявших участие в мониторинге, в 2019г. **наличие** обучающихся на дому подтвердили **30** государственных образовательных казённых учреждений (специальных коррекционных школ или школ-интернатов).

Как и в 2018г., детей, обучающихся на дому, **нет** в ГОКУ СКШИ для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с. ИЛИР, ГОКУ СКШИ для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей № 6 г. Зима, ГОКУ СКШИ для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с. Ербогачен, ГОКУ СКШИ для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей г. Киренск, ГОКУ СКШИ для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей г. Саянск, ГОКУ СКШИ для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей п. Квиток, ГОКУ СКШИ для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей п. Целинные Земли, ГОКУ СШИ № 4 г. Усолжье-Сибирское.

В 2019г. отсутствие обучающихся на дому подтвердили также ГОКУ СКШ №4 г. Иркутск, ГОКУ СКШ №11 г. Иркутск, ГОКУ СКШИ с нарушением слуха г. Черемхово.

Общая численность обучающихся на дому в коррекционных образовательных организациях на территории Иркутской области – **482** человека (504 – в 2018г.).

Разница в количестве обучающихся на дому в начальных (225 человек) и старших (257 человек) классах незначительна.

Уровень среднего общего образования в коррекционных школах существует только для обучающихся с нарушениями зрения, но в 2019г. данные по этому уровню отсутствуют (в 2018г. – 13).

Как видно из приложения, количество детей, обучающихся на дому в ГОКУ СКШ или ГОКУ СКШИ Иркутской области варьирует значительно.

Так, наибольшее количество детей обучающихся на дому по АООП для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в ГОКУ СКШ № 2 г. Ангарска – 63 ребёнка-инвалида (77 – в 2018г.); в ГОКУ СКШИ №20 для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата их 53 (30 – в 2018г.), в ГОКУ СКШ №33 г. Братска – 42 человека (из них 33 ребёнка-инвалида), обучающиеся по АООП для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) различной степени тяжести, а также, имеющими нарушения зрения и расстройство аутистического спектра.

По формам получения образования обучающиеся на дому распределились таким образом (*приложение 2, лист 1*):

Обучающиеся на дому, в соответствии с рекомендациями врачебной комиссии, также находятся преимущественно **на очно-заочной форме** обучения, что подтверждено данными мониторинга: это **427** человека из общего количества **482**, остальные являются маломобильными детьми-инвалидами с нарушениями опорно-двигательного аппарата (из них в ГОКУ СКШ №20 г. Иркутска – 55 человек, в ГОКУ СКШ Бодайбо и ГОКУ СКШ №: г. Нижнеудинска – по 1 человеку).

По видам получения образования (*Приложение 2, лист 1*) в 2019г. при обучении ребёнка на дому не зафиксировано применение *дистанционных* образовательных технологий в коррекционных школах Иркутской области (9 – в 2018г.).

На момент проведения мониторинга вне организаций, *на семейном обучении*, находится **50** человек (122 – в 2018г.), из **них детей-инвалидов 45 человек**. Наибольшее их количество (19 человек) обучались в ГОКУ СКШ №1 г. Усолье-Сибирское, а также в ГОКУ СКШ №3 г. Иркутска и в ГОКУ СКШ Бодайбо (по 10 человек).

По общеобразовательным/образовательным программам обучающиеся на дому распределились таким образом (*Приложение 2, лист 4, 5*):

Общая численность обучающихся на дому по общеобразовательным/образовательным программам – **482** человека (504 – в 2018г.); из них **детей-инвалидов 441** человек:

в начальных классах – 225 человек, из них детей-инвалидов 212 человек;
в старших классах – 257 человек, из них детей-инвалидов 229 человек.

- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с нарушением слуха (АООП слух) – **8** человек, из них **детей-инвалидов 8** человек:
в начальных классах – 4 человека, из них детей-инвалидов 4 человека;
в старших классах – 4 человека, из них детей-инвалидов 4 человека.

- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с нарушением зрения (АООП зрение) – **14** человек, из них **детей-инвалидов 13** человек:
в начальных классах – 8 человек, из них детей-инвалидов 7 человек;
в старших классах – 6 человек, из них детей-инвалидов 6 человек.

- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (АООП ТНР) – **3** человека, из них **детей-инвалидов 2** человека:
в начальных классах – 3 человека, из них детей-инвалидов 2 человека.

• адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (АООП НОДА) – **56** человека, из них **детей-инвалидов 55** человек:

в начальных классах – 38 человек, из них детей-инвалидов 37 человек;

в старших классах – 18 человек, из них детей-инвалидов 18 человек.

• адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (АООП РАС) – **5** человек, из них **детей-инвалидов 5** человек:

в начальных классах – 5 человек, из них детей-инвалидов 5 человек.

• адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП УО (ИН)) – **396** человек, из них **детей-инвалидов 380** человек:

в начальных классах – 167 человек, из них детей-инвалидов 157 человек;

в старших классах – 229 человек, из них детей-инвалидов 221 человек.

Рекомендации:

1. Специалистам отдела диагностики и консультирования ГАУ ЦППМиСП:
 - проводить мониторинг состояния образовательного процесса обучающихся на дому как одного из условий организации учебного процесса не реже одного раза в год.
2. Руководителям органов управления образованием Иркутской области:
 - вести разъяснительную деятельность среди законных представителей о праве получения обучения детьми с ОВЗ по образовательным программам дошкольного образования на дому.
 - создавать специальные условия для реализации права ребенка с ОВЗ на обучение по образовательным программам дошкольного образования на дому.
 - создавать специальные условия для реализации права ребенка с ОВЗ на обучение по образовательным программам общего образования на дому.
3. Руководителям государственных общеобразовательных казённых учреждений (специальных коррекционных школ или школ-интернатов):
 - создавать специальные условия для реализации права ребенка с ОВЗ на обучение по адаптированным основным образовательным программам обучения на дому.

Директор ГАУ ЦППМиСП

В.Н. Михайлова