

СПРАВКА

по результатам мониторинга состояния образовательного процесса детей с расстройством аутистического спектра в Иркутской области

В соответствии с требованиями Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", приказа Минобрнауки России от 20.09.2013. №1082. "Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии", приказа министерства образования Иркутской области от 01.06.2015. №50-мпр "Об утверждении порядка работы Центральной психолого-медико-педагогической комиссии Иркутской области" Государственным автономным учреждением Иркутской области "Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи" (далее – ГАУ ЦППМиСП) в период с 13 апреля 2020 года по 15 мая 2020 года проведен мониторинг состояния образовательного процесса детей с расстройством аутистического спектра (далее – РАС) в Иркутской области.

Цель мониторинга: реализация рекомендаций психолого-медико-педагогических комиссий (ПМПК) по организации воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи мониторинга:

1. Выявить общее количество обучающихся с расстройством аутистического спектра в Иркутской области.
2. Получить информацию о состоянии образовательного процесса детей с расстройствами аутистического спектра в Иркутской области;

Содержание мониторинга:

1. Количество детей с расстройством аутистического спектра в образовательных организациях. Общие сведения о состоянии образовательного процесса детей с расстройством аутистического спектра в образовательных организациях Иркутской области.
2. Наличие дошкольных образовательных организаций, осуществляющих образовательный процесс детей с расстройством аутистического спектра.
3. Наличие школьных образовательных организаций, в том числе специальных (коррекционных) школ и школ-интернатов, осуществляющих образовательный процесс детей с расстройством аутистического спектра.
4. Кадровое обеспечение процесса сопровождения детей с расстройством аутистического спектра в образовательных организациях.

В ходе мониторинга проведена работа:

1. Подготовлены и отправлены информационные письма в 42 муниципальных образования Иркутской области и в специальные (коррекционные) школы и школы-интернаты области (всего 80 писем);
2. Даны рекомендации по заполнению мониторинга;

3. Изучены материалы, полученные из муниципальных образований;
4. Проведен анализ мониторинга;
5. Подготовлена аналитическая справка.

Анализ поступившей информации

В мониторинге приняло участие 42 муниципальных образования (далее - МО) и 38 специальных (коррекционных) школ и школ-интернатов Иркутской области.

1.1. Общие сведения о состоянии образовательного процесса детей с расстройством аутистического спектра в образовательных организациях

На момент проведения мониторинга из 42 муниципальных образований 15 подтвердили наличие детей с РАС в образовательных организациях и вне образовательных организаций. Из 38 специальных (коррекционных) школ и школ-интернатов Иркутской области 9 реализуют образовательный процесс детей с РАС.

Общая численность детей с РАС в дошкольных образовательных организациях, обучающихся в муниципальных общеобразовательных организациях и специальных (коррекционных) школах составляет 89 человек, 77 из которых являются детьми-инвалидами. Из них 60 (67,4%) человек посещают дошкольные образовательные учреждения (далее – ДОУ) и обучаются в муниципальных общеобразовательных учреждениях (далее - МОУ) и 29 (32,6%) человек обучаются в специальных (коррекционных) школах и школах-интернатах Иркутской области.

По сравнению с 2019 годом, можно отметить значительное увеличение общего количества обучающихся с РАС в образовательных организациях с 41 в 2019 году до 89 в 2020 году (на 46%). Это может быть обусловлено одним из факторов: смена места жительства ребенка (переезд в Иркутскую область); изменение нозологического диагноза, совершенствование диагностики РАС, особенно у детей дошкольного возраста.

Образовательный процесс детей с РАС дошкольного и школьного возраста осуществляется в:

- *районных МО*: Иркутский район (4 ребенка), Куйтунский район (1 ребенок), Качугский район (1 ребенок), Киренский район (3 ребенка), Нижнеилимский район (1 ребенок - семейное обучение), Слюдянский район (3 ребенка), Шелеховский район (3 ребенка), Эхирит-Булагатский район (2 ребенка);

- *МО городов*: Иркутск (18 детей), Братск (14 детей), Зиминское городское муниципальное образование (1 ребенок), Саянск (4 ребенка), Усть-Кутское муниципальное образование (3 ребенка), Усть-Илимск (1 ребенок), Черемхово (1 ребенок - семейное обучение); в специальных (коррекционных) школах и школах-интернатах (29 человек).

Из 89 детей:

- по адаптированным программам для детей с РАС обучается 6 детей, 6,7% (из них 3 ребенка дошкольного возраста, 3 младшего школьного возраста);

- по адаптированным программам для детей с РАС со снижением интеллекта до задержки психического развития обучается 27 детей, 30,4% (из них 15 дошкольников, 12 младших школьников);

- по адаптированным программам для детей с РАС со снижением интеллекта до умственной отсталости - 53 ребенка, 59,6% (из них 11 детей дошкольного возраста, 26 детей младшего школьного возраста, 16 детей среднего школьного возраста),

- по основной общеобразовательной программе – 1 ребенок, 1,1% (на этапе основного общего образования),
- на семейной форме обучения находится 2 ребенка, 2,2%.

1.2. Наличие дошкольных образовательных организаций, осуществляющих образовательный процесс детей с РАС

Предоставленные в ходе мониторинга данные указывают, что в образовательный процесс в дошкольных образовательных организациях включено 29 (32,6%) детей с РАС. Из них 4 ребенка посещают группы комбинированного вида, 22 ребенка - группы компенсированного вида и 3 ребенка – вариативные формы дошкольного образования (лекотека, группы кратковременного пребывания и пр.).

Группы комбинированного вида представлены в следующих МО: город Иркутск (2 ребенка), Качугский район (1 ребенок), Киренский район (1 ребенок). Группы компенсированного вида представлены в МО город Иркутск (10 детей), город Братск (8 детей), Саянск (1 ребенок), Шелеховский район (3 ребенка).

Реализация образовательных программ на уровне дошкольного образования детей с РАС представлена в диаграмме 1.

Диаграмма 1.



По адаптированной образовательной программе для детей с РАС обучается наименьшее количество дошкольников (3 ребенка), как и в 2019 году, когда по данной программе обучались 2 ребенка. Большинство детей обучаются в соответствии с адаптированной образовательной программой для детей с РАС и задержкой психического развития (15 детей, 16,9% от общего количества детей с РАС в регионе), и 11 детей (12,4%) обучаются по адаптированной образовательной программе для детей с РАС и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В сравнении с 2019 годом, можно отметить увеличение количества дошкольников с РАС, охваченных дошкольным образованием, на 37,9% (с 11 в 2019 году до 29 в 2020 году). Данный факт объясняется совершенствованием системы дифференциальной диагностики РАС от схожих состояний, позволяющей более раннее выявление РАС и получение детьми соответствующей помощи. Сравнивая данные с 2019 годом, отмечается,

что по каждой из перечисленных выше адаптированных программ воспитывается большее количество детей. Сравнительные данные представлены в таблице 1.

Таблица 1

Образовательные программы	Количество обучающихся с РАС	
	2019	2020
АООП ДО РАС	2	3
АООП ДО РАС ЗПР	5	15
АООП ДО РАС УО (ИН)	4	11

Таким образом, по данным мониторинга, реализация образовательного процесса детей дошкольного возраста с РАС в Иркутской области осуществляется в группах комбинированного и компенсирующего вида, с очной формой получения образования по адаптированным образовательным программам для детей с РАС и задержкой психического развития, с РАС и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и для детей с РАС.

1.3.Наличие школьных образовательных организаций, в том числе специальных (коррекционных) школ и школ-интернатов, осуществляющих образовательный процесс детей с расстройством аутистического спектра

На момент проведения мониторинга из 42 муниципальных образований 13 подтвердили наличие обучающихся с РАС на уровне начального и основного общего образования. Образовательный процесс детей с РАС в муниципальных общеобразовательных учреждениях реализуется в следующих районных МО: Киренский район (2 ребенка), Слюдянский район (3 ребенка), Усть-Кутское МО (3 ребенка), Иркутский район (4 ребенка), Куйтунский район (1 ребенок), Эхирит-Булагатский район (2 ребенка); МО *городов*: Братск (6 детей), Иркутск (3 ребенка), Зиминское городское муниципальное образование (1 ребенок), Саянск (3 ребенка), Усть-Илимск (1 ребенок). Кроме того, в городе Черемхово и Нижнеилимском МО есть по одному ребенку, находящемуся на семейном обучении.

Из 38 специальных (коррекционных) школ и школ-интернатов Иркутской области 9 обозначили наличие обучающихся с РАС: ГОКУ СКШ №1 г. Иркутска (4 ребенка), ГОКУ СКШ №10 г. Иркутска (2 ребенка), ГОКУ СКШ №3 г. Иркутска (2 ребенка), ГОКУ СКШ № 4 г. Иркутска (3 ребенка), ГОКУ ИО С(К)ШИ №1 г. Ангарска (3 ребенка), ГОКУ СКШ № 12 г. Иркутска (9 детей), ГОКУ СКШ № 33 г. Братска (2 ребенка), ГОКУ СКШ г. Вихоревка (3 ребенка), ГОКУ СКШ № 1 г. Черемхово (1 ребенок).

Соотношение количества обучающихся с РАС в специальных (коррекционных) школах и муниципальных общеобразовательных учреждениях представлено в таблице 2.

Таблица 2.

№	Наименования организаций	Количество обучающихся с РАС (2019)	Количество обучающихся с РАС (2020)
1.	Специальные (коррекционные) школы и школы- интернаты города Иркутска и Иркутской области	16	29
2.	Муниципальные общеобразовательные учреждения Иркутской области	13 (и еще 1 на семейной форме обучения)	29 (и еще 2 находятся на семейной форме обучения)

Можно отметить приблизительно равное количество обучающихся с РАС в специальных (коррекционных) школах и в муниципальных общеобразовательных учреждениях и значительное увеличение их количества по сравнению с 2019 годом, которое особенно выражено в отношении образовательных организаций МО (более, чем в 2 раза). В общей сложности количество детей с РАС, задействованных в образовательном процессе на уровне общего образования, составило 60 человек (67,4%), из них 2 ребенка находятся вне образовательных организаций.

Соотношение количества обучающихся с РАС по формам организации образования в специальных (коррекционных) школах и муниципальных общеобразовательных учреждениях представлены в таблице 3.

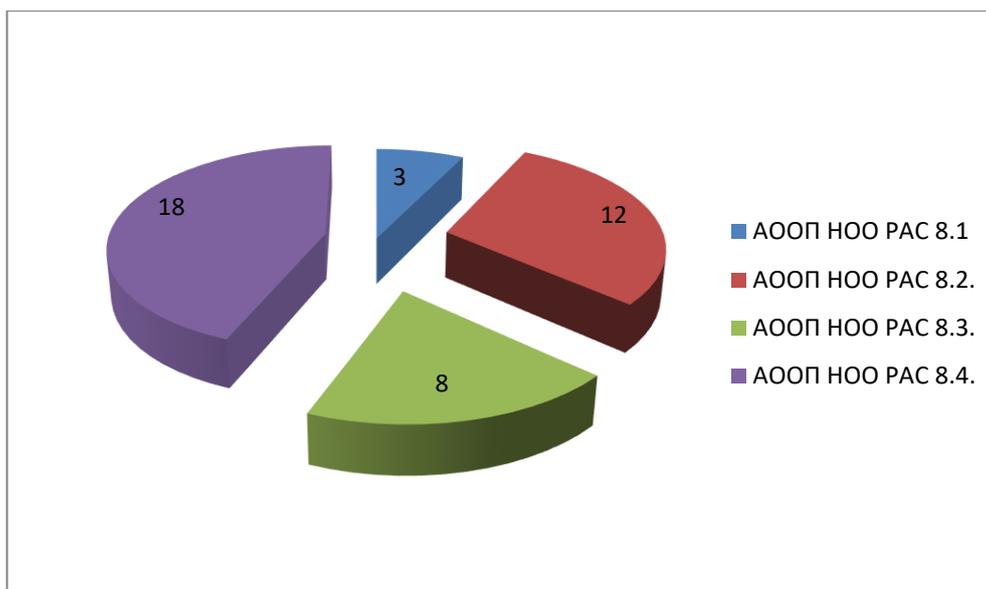
Таблица 3

Формы (модели) организации образования	Количество обучающихся с РАС	
	Специальные (коррекционные) школы и школы- интернаты города Иркутска и Иркутской области	Муниципальные общеобразовательные учреждения Иркутской области
Общеобразовательные классы	0	5
Общеобразовательные (инклюзивные) классы	0	1
Общеобразовательные (инклюзивные) классы с включением в ресурсный класс	0	0
Отдельные (коррекционные) классы	29	8
Домашнее обучение	0	15

Большинство школьников с РАС обучаются в отдельных (коррекционных) классах (37 детей), как и в 2019 году наибольшее количество детей зафиксировано в специальных (коррекционных) школах. В муниципальных общеобразовательных учреждениях большая часть детей с РАС обучаются на дому (15 человек), 5 детей в общеобразовательных классах. Всего 1 ребенок обучается в общеобразовательном (инклюзивном) классе. Необходимо отметить, что ни один ребенок не включается в ресурсный класс. Таким образом, на первый план выходит проблема полноценного включения обучающихся с РАС в образовательный процесс с соблюдением необходимых им условий (ресурсный класс), реализация принципа инклюзии.

Большим шагом вперед за прошедший год является рост количества детей, обучающихся по АООП для детей с РАС, на 41,5% (17 детей в 2019 году, 41 ребенок в 2020 году). В соответствии с рекомендациями мониторинга состояния образовательного процесса лиц с расстройствами аутистического спектра 2019 года, проанализировано распределение обучающихся по с вариантам АООП НОО для детей с РАС. Реализация образовательных программ на уровне начального общего образования детей с РАС представлена в диаграмме 2.

Диаграмма 2

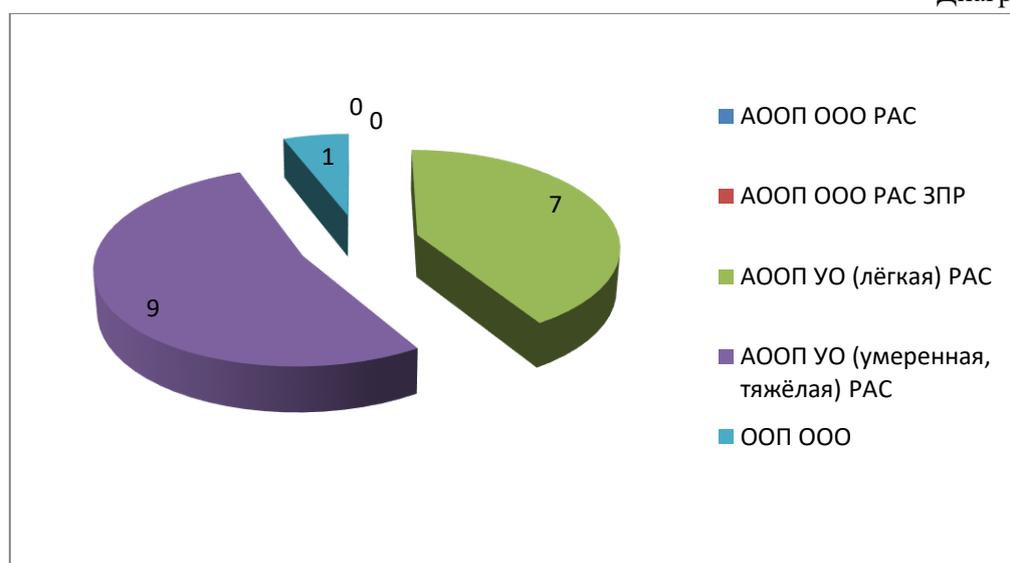


Большинство младших школьников с РАС (18 детей) обучается по адаптированной общеобразовательной программе начального общего образования вариант 8.4, предполагающей разработку специальной индивидуальной программы развития, т.е. максимальную индивидуализацию процесса обучения. Адаптированные общеобразовательные программы по вариантам 8.2 и 8.3 также достаточно распространены (12 и 8 детей соответственно), в то время как по адаптированной общеобразовательной программе вариант 8.1 обучается всего 3 ребенка.

Реализация в образовательном процессе детей с РАС данных программ обусловливается высокой полиморфностью категории детей с РАС. При выборе варианта программы для ребенка с РАС берется во внимание степень выраженности аутистической симптоматики, ее место в структуре нарушения развития, компенсаторные возможности ребенка, а также его вероятный прогноз развития.

Реализация образовательных программ на уровне основного общего образования детей с РАС представлена в диаграмме 3.

Диаграмма 3



Большая часть школьников с РАС обучаются по адаптированным программам для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и РАС: лёгкой (7 детей) и умеренной или тяжелой (9 детей). Один ребенок обучается по основной общеобразовательной программе основного общего образования. По адаптированным образовательным программам для детей с РАС и для детей с задержкой психического развития и РАС ни один из детей не обучается.

Соотношение количества детей с РАС, обучающихся по образовательным программам в специальных (коррекционных) школах и школах - интернатах Иркутской области и муниципальных общеобразовательных учреждениях представлены в таблице 4.

Таблица 4

Образовательные программы		Количество обучающихся с РАС	
		Специальные (коррекционные) школы и школы-интернаты города Иркутска и Иркутской области	Муниципальные общеобразовательные учреждения Иркутской области
НОО	АООП НОО РАС 8.1	0	3
	АООП НОО РАС 8.2.	1	11
	АООП НОО РАС 8.3	2	6
	АООП НОО РАС 8.4.	12	6
ООО	АООП ООО РАС	0	0
	АООП ООО ЗПР РАС	0	0
	АООП УО (лёгкая) РАС	7	0
	АООП УО (умеренная, тяжёлая) РАС	7	2
	ООП ООО	0	1

В муниципальных общеобразовательных учреждениях преобладают дети, обучающиеся по адаптированной программе начального общего образования для детей с РАС вариант 8.2., то есть дети, имеющие снижение интеллекта до задержки психического развития, в то время как на ступени основного общего образования такие дети отсутствуют. По вариантам 8.3 и 8.4 обучаются 12 школьников с РАС, эти дети имеют интеллектуальные нарушения. В специальных коррекционных школах преимущественно обучаются дети с РАС, имеющие умственную отсталость (интеллектуальные нарушения): 12 детей обучается по адаптированной общеобразовательной программе начального общего образования вариант 8.4 и 14 детей по адаптированным программам основного общего образования для детей умственной отсталостью различной степени и РАС.

В сравнении с мониторингом 2019 года, мы можем отметить увеличение количества обучающихся с РАС на 50% (с 30 человек в 2019 году до 60 в 2020 году, включая детей на семейном обучении), оно характерно и для начального, и для основного общего образования.

Таким образом, по данным мониторинга, реализация образовательного процесса детей школьного возраста с РАС в Иркутской области осуществляется:

- в муниципальных общеобразовательных организациях Иркутской области, а также специальных (коррекционных) школах и школах-интернатах Иркутской области; в общеобразовательных (инклюзивных) классах, отдельных коррекционных классах и на индивидуальном обучении на дому; в семейной форме получения образования
- по адаптированным общеобразовательным программам для детей с РАС по вариантам 8.1, 8.2, 8.3, 8.4 на этапе начального общего образования,
- по адаптированным общеобразовательным программам для детей с умственной отсталостью легкой и умеренной и тяжелой степени и РАС.
- по основной общеобразовательной программе.

1.4. Кадровое обеспечение процесса сопровождения детей с расстройством аутистического спектра в образовательных организациях

По данным мониторинга, сопровождение детей с РАС в образовательном процессе осуществляют следующие специалисты: 34 педагога-психолога, 24 учителя-дефектолога, 36 учителей-логопедов, 17 социальных педагогов, 3 тьютора, 2 ассистента (помощника).

Специализированное повышение квалификации имеют 31 педагог, работающий с детьми с РАС (учителя и воспитатели) и 49 специалистов, сопровождающих детей с РАС: 17 воспитателей, 14 учителей, 15 педагогов- психологов, 14 учителей-дефектологов, 11 учителей-логопедов, 5 социальных педагогов, 2 тьютора, 2 ассистента (помощника). Необходимость в специализированном повышении квалификации обозначили 142 педагога и специалиста, работающих или планирующих работать с детьми с РАС: 29 воспитателей, 20 учителей, 27 педагогов-психологов, 19 учителей-дефектологов, 28 учителей-логопедов, 14 социальных педагогов, 2 тьютора, 3 ассистента (помощника).

Таким образом, в мониторинге **состояния образовательного процесса детей с расстройствами аутистического спектра в Иркутской области** приняло участие 42 муниципальных образования Иркутской области и 38 специальных (коррекционных) школ и школ-интернатов города Иркутска и Иркутской области. В результате анализа данных мониторинга, можно сделать следующие **выводы**:

1. Образовательный процесс детей с расстройством аутистического спектра реализуется в 15 муниципальных образованиях и 9 специальных (коррекционных) школах и школах- интернатах Иркутской области.

2. Общая численность детей с расстройством аутистического спектра, охваченных образовательным процессом, составляет 89 человек.

3. 60 (67,4%) детей с расстройством аутистического спектра охвачено муниципальными общеобразовательными организациями Иркутской области.

4. 29 (32,6%) детей с расстройствами аутистического спектра охвачено специальными (коррекционными) школами и школами-интернатами Иркутской области.

5. Образовательный процесс детей с расстройствами аутистического спектра реализуется в дошкольных и общеобразовательных организациях.

6. Образовательный процесс детей с расстройствами аутистического спектра на уровне дошкольного образования реализуется в 6 муниципальных образованиях, осуществляется в группах комбинированного вида компенсированного вида, а также вариативных формах дошкольного образования (лекотека, группы кратковременного пребывания и пр.). В дошкольных образовательных организациях обучается 29 (32,6%) детей с расстройствами аутистического спектра.

7. Образовательный процесс детей с расстройствами аутистического спектра реализуется в 13 муниципальных образованиях (включая МО, реализующие семейную форму образования детей с расстройствами аутистического спектра) и 9 специальных (коррекционных) школах; осуществляется в общеобразовательных классах, общеобразовательных (инклюзивных) классах, отдельных (коррекционных) классах, на домашнем обучении, а также семейном обучении.

8. Общее количество детей с РАС на уровне начального и общего образования составило 60 человек (включая обучающихся на семейном образовании). Из них 29 детей (32,6%) обучается в специальных (коррекционных) школах и школах-интернатах города Иркутска и Иркутской области, 29 детей (32,6%) – в муниципальных общеобразовательных организациях и 2 ребенка (2,2%) находятся на семейной форме получения образования.

9. Сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра в образовательном процессе осуществляют специалисты: педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, социальные педагоги, тьюторы, ассистенты (помощники). Большое количество

специалистов нуждаются в повышении квалификации для работы с детьми с расстройствами аутистического спектра.

Рекомендации:

1. ГАУ ЦППМиСП:

Провести повторный мониторинг состояния образовательного процесса детей с расстройствами аутистического спектра в апреле 2021 года. Дополнить данные об адаптированных образовательных программах наличием специальных индивидуальных программ развития, о необходимости обеспечения образовательного процесса детей с расстройствами аутистического спектра необходимыми условиями (ресурсный класс).

2. Муниципальным образованиям Иркутской области, специальным (коррекционным) школам и школам-интернатам Иркутской области:

Сохранить и увеличить количество групп компенсирующего и комбинированного вида в системе дошкольного образования для возможности включения в них детей с расстройствами аутистического спектра. Создавать и расширять специальные условия для обучения детей с расстройствами аутистического спектра в инклюзивных (в том числе ресурсных) классах. Способствовать специализированному повышению квалификации педагогов, сопровождающих детей с расстройствами аутистического спектра.

Директор ГАУ ЦППМиСП

В.Н. Михайлова