

ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА О РАБОТЕ ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОМИССИЙ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ ЗА 2018/2019 УЧЕБНЫЙ ГОД

В настоящее время в Иркутской области существует **трехуровневая структура обследования детей:**

1. Психолого-медико-педагогические консилиумы образовательных организаций.
2. Территориальные психолого-медико-педагогические комиссии.
3. Центральная психолого-медико-педагогическая комиссия с функцией конфликтной.

По Графику работы психолого-медико-педагогических комиссий в 2018 году (далее - ПМПК), утвержденному министерством образования Иркутской области и министерством здравоохранения Иркутской области, обследование детей планировалось провести в **40** муниципальных образованиях Иркутской области из **42** (ПМПК г. Тулуна и ПМПК Тулунского района проходят как одна комиссия; в Мамско-Чунском районе не планировалось проведение комиссии, ввиду отсутствия запроса на обследование детей). График работы психолого-медико-педагогических комиссий области на **2019г.** также утверждён министерствами образования и здравоохранения и реализуется.

В 5 муниципальных образованиях детей обследовали на других территориальных ПМПК: Балаганский, Заларинский, Зиминский, Нукутский районы в ПМПК г. Саянска. Обследование детей Ольхонского района, в соответствии с Графиком, проводит Центральная психолого-медико-педагогическая комиссия (далее ЦПМПК). В 2018/19 учебном году для обследования детей было проведено два выездных заседания ЦПМПК (в феврале-марте и в апреле 2019г.). Общее количество обследованных детей Ольхонского района составило **66** человек.

Всего в соответствии с Графиком работы ПМПК планировалась работа **35** территориальных ПМПК и Центральной ПМПК. В течение учебного года в Иркутской области функционировали **8** постоянно действующих комиссий

- в городах: Братск, Саянск, Нижнеудинск, Усолье-Сибирское, Иркутск (ТПМПК и ЦПМПК);

- в районах: Иркутском, Нижнеилимском.

Без изменений сроков была организована работа **23** ТПМПК.

С изменением сроков прошли ПМПК в **11** территориях: в районах Бодайбинский, Усть-Удинский, Черемховский, Эхирит-Булагатский, Боханский, Тайшетский, Слюдянский, Осинский, Жигаловский, Качугский. а также в Ангарском округе

В указанных территориях сроки проведения ТПМПК были изменены по следующим причинам:

- превышение количества заявлений на обследование от образовательных организаций и родителей (законных представителей) несовершеннолетних (Ангарский округ, Тайшетский, Черемховский, Слюдянский район);

- невозможность своевременного выезда врача-психиатра с основного места работы в территорию (Бодайбинский, Усть-Удинский, Боханский, Эхирит-Булагатский, Осинский, Жигаловский, Качугский район).

Таким образом, на **01.06.2019.** в Иркутской области отработали **34** ТПМПК и ЦПМПК и в июле 2019г. предполагается провести ещё **1** заседание ПМПК в Усть-Удинском районе. Остальные комиссии отработали в соответствии с Графиком.

В составе всех ПМПК работали педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, врачи-психиатры, социальные педагоги, а также секретари и специалисты органов управления образованием. В отдельных ТПМПК в состав комиссии входили врачи-педиатры (в городах:

Свирск, Черемхово, в *районах*: Качугский, Осинский); офтальмологи (в Осинском районе), оториноларингологи (в Качугском районе), а также тифлопедагог (в Ангарском *округе*).

В составе 4 ПМПК работали от 10 и более специалистов

- в *городах*: Иркутск, Усть-Илимск;

- в *районах*: Ангарский, Усольский, Шелеховский.

В состав 4 ПМПК и ЦПМПК дополнительно введены ставки учителя-дефектологи

- в *районах*: Куйтунский, Нижнеилимский, Усть-Удинский, Чунский.

ТПМПК Братского *района* проводила заседания комиссий без участия врача-психиатра.

Таким образом, территориальные ПМПК обеспечены педагогическими кадрами, но продолжают испытывать недостаток специалистов узкого медицинского профиля, прежде всего – психиатров, неврологов.

В 35 ТПМПК и ЦПМПК работают специалисты с различными квалификационными категориями. Количественный и качественный состав специалистов ПМПК представлен в *таблице 1*

Таблица 1

Количественный и качественный состав специалистов ПМПК

Уч. год	Кол-во специалистов	Наличие категорий				Специалисты УО
		высшая	первая	вторая	без категории	
2016-2017	273	83 (31%)	116(42%)	5 (2%)	39 (14%)	30 (11%)
2017-2018	287	90(31%)	125(43%)	2(0,06%)	32(11%)	38 (13%)
2018-2019	295	118(40%)	149(51%)	-	28(10%)	25 (9%)

Положительным является ежегодное *увеличение* количества специалистов, привлечённых к работе в ПМПК. Увеличивается количество специалистов с высшей и первой категорией, что характеризует рост профессионального уровня сотрудников ПМПК.

На 13 человек (9%) *уменьшилось* количество специалистов органов управления образованием в составе ПМПК в пользу профильных специалистов.

Общий стаж работы специалистов, работающих в ПМПК, представлен в *таблице 2*:

Таблица 2

Стаж работы специалистов ПМПК

Учебный год	Стаж работы специалистов		
	0-5	5-10	свыше 10
2017-2018	123 чел.	57 чел.	107 чел.(37%)
2018-2019	88 чел.	78 чел.	129 чел.(45%)

Количество специалистов ПМПК, педагогический стаж которых составляет менее 5 лет, *уменьшилось значительно*, тогда, как количество специалистов со стажем более 10 лет *увеличилось на 22 человека*, что составляет 45% от общего количества всех специалистов ПМПК и также является положительной тенденцией.

Опыт работы специалистов педагогического и медицинского профиля в составе ПМПК (в количественном отношении) представлен в *таблице 3*.

Таблица 3

Опыт работы специалистов в составе ПМПК

Специалисты ПМПК	Опыт работы в ПМПК					
	0-5лет		5-10 лет		Свыше 10 лет	
	2017-18	2018-19	2017-18	2018-19	2017-18	2018-19
Руководитель	15	20	10	12	17	10
Врач-психиатр	13	13	8	13	24	19

Педагог-психолог	17	14	8	11	15	28
Учитель-логопед	19	17	8	18	20	25
Учитель-дефектолог	21	13	8	12	21	21
Социальный педагог	20	5	6	5	2	16
Узкие специалисты	6	2	3	2	4	3
Другие специалисты	12	4	6	5	4	7
Всего	123 (42%)	88 (30%)	57 (20 %)	78 (26%)	107 (37%)	129 (45%)

Стаж работы специалистов в составе ПМПК менее 5 лет (в количественном и процентном отношении) *уменьшился* в сравнении с 2017/2018 учебным годом; тогда как от 5 до 10 лет и свыше 10 лет – *увеличился*. Эту тенденцию следует рассматривать как положительную, имеющую целью привлечение к диагностической работе специалистов с опытом работы в системе коррекционной педагогики.

В течение **2018-2019** учебного года в психолого-медико-педагогических комиссиях (**34 ТПМПК и ЦПМПК**) обследование прошли **12945** ребёнка (12433 – в 2017/2018), из них детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей **176** человек (229 - в 2017/2018, 541 - в 2016/2017 году). В сравнении с 2017/2018 годом, общее количество детей, обследованных на комиссиях (ТПМПК и ЦПМПК), *увеличилось на 512* человек. Стабильное *снижение* количества детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, объясняется своевременным обращением на ПМПК законных представителей детей, в том числе находящихся на гособеспечении, и правильным определением образовательной программы и условий её реализации.

Центральной ПМПК в **2018-2019** учебном году обследовано **953** ребенка (926 - в 2017/2018 году), из них детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей **51** (82 – в 2017/2018 году, 198 – в 2016/2017 году).

Наибольшее количество обследованных на ПМПК детей отмечено в следующих муниципальных образованиях:

- в городах: Ангарск, Братск, Зима, Иркутск, Саянск, г. Усть-Илимск, а также Тулун.

- в районах: Жигаловский, Тайшетский, Тулунский, а также Нижнеилимский, Черемховский.

Увеличение произошло за счёт детей в возрасте 6,5 до 8 лет, которые обследовались на ПМПК с целью пролонгации специальных образовательных условий по рекомендованной адаптированной основной образовательной программе по окончании уровня дошкольного образования, что, несомненно, является положительным моментом преемственности образования в условиях реализации ФГОС НОО для детей с ОВЗ.

Увеличение количества детей с *задержкой психического развития* объясняется тем, что после выпуска из групп компенсирующей направленности дети, имеющие ограниченные возможности здоровья, могут продолжить обучение по адаптированной основной образовательной программе начального общего образования, предусматривающего непрерывность получения образования в пролонгированные сроки обучения для профилактики или ликвидации пробелов знаний.

Увеличение количества дошкольников с *тяжёлыми нарушениями речи* можно объяснить тем, что в муниципальных образованиях Иркутской области продолжают открываться логопункты для большего охвата детей с речевыми нарушениями. Зачисление на логопункты осуществляется при наличии заключения ПМПК, где подтверждается статус ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, и гарантируются занятия со специалистами в рамках адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Увеличение количества обследованных на ПМПК *детей с задержкой психического развития и тяжёлыми нарушениями речи* в сравнении с 2017/2018 годом отражено в таблице 4.

Таблица 4

Территория	Количество детей с ЗПР (на)	Количество детей с ТНР (на)
г. Братск	64	60
г. Зима	-	103
г. Иркутск (ТПМПК)	81	16
ЦПМПК	54	78
г. Саянск	48	-
г. Тайшет и Тайшетский район	-	256
Аларский район	30	-

Сохраняется стабильно высокое количество обращений законных представителей детей с *умеренной* умственной отсталостью, в том числе нигде ранее не обучавшихся, желающих пройти обследование на ПМПК для начала обучения по ФГОС О УО (ИН). В **2018-2019** учебном году не зафиксированы обращения родителей (законных представителей) в ПМПК при наличии у детей тяжёлой и глубокой умственной отсталости.

Количество обследованных на ПМПК детей с *умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью* представлено в таблице 5.

Таблица 5

Территория	Количество детей с умеренной умственной отсталостью (на)		Количество детей с тяжёлой умственной отсталостью (на)		Количество детей с глубокой умственной отсталостью (на)	
Учебный год	2017-2018	2018-2019	2017-2018	2018-2019	2017-2018	2018-2019
г. Иркутск (ТПМПК)	25	12	11	-	-	-
г. Саянск	-	3	71	-	-	-
Нижеудинск и район	-	15				
г. Тайшет и Тайшетский район	7	4	-	-	-	-
г. Усолье-Сибирское	-	-	10	-	-	-
ВСЕГО	32	34	92	-	-	-

В **2018-2019** году отмечается *значительное уменьшение (на 288 человек)* числа детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей и детей из приемных семей, так как приёмные родители стараются своевременно определить образовательную программу и специальные образовательные условия её реализации в соответствии с психофизическими особенностями ребёнка. Их число составило 754 ребенка (вместе с ЦПМПК). Это 5,8 % от всех обследованных.

Из них *значительно уменьшилось (на 53 человека)* количество обследованных детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: **176 человек** (1,3 % от общего числа детей, вместе с ЦПМПК); в 2017/2018 году – 229 (1,8 % от общего числа).

Сравнительные данные представлены в таблице 6.

Таблица 6

Учебный год	Детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	Детей-сирот и детей опекаемых
2016-2017	541	624
2017-2018	229	1042
2018-2019	176	754

С **2016-2017** учебного года при проведении мониторинга был уточнён возрастной период дошкольного и начального школьного возраста для более полного учёта детей, поступивших в первые классы по ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). При этом принималось во внимание, что заключение ПМПК действительно календарный год для момента предъявления в образовательную организацию и может быть оформлено на выпускника дошкольной образовательной организации и на ребёнка, достигшего паспортного школьного возраста, но не приступившего своевременно к обучению по каким-то причинам.

Наибольшее количество детей, обследованных на всех ПМПК, составляют дети дошкольного возраста от **0 до 6,5 лет (5534 человека – 42,7%)**, что объясняется ранним выявлением имеющих проблем перед поступлением в образовательную организацию, и младшего школьного возраста от **6,5 до 12 лет (5904 человека – 45,6%)**, что свидетельствует о выявлении проблем на начальных этапах обучения.

Сравнительная характеристика детей по возрастам представлена в *таблице 7*.

Таблица 7

Учебный год	0-3 года	4-6,5 лет	6,5-8 лет	9-12 лет	13-15 лет	16-18 лет
2016-2017	738	4901	2096	3089	1555	452
2017-2018	394	4710	2233	3051	1457	588
2018-2019	600	4934	2637	3267	1558	314

В **2018-2019** учебном году было обследовано **600 человек (4,6%) от 0 до 3 лет**. Это больше на **206 человек** в сравнении с 2017/2018 годом. Увеличение обращений логично в связи с актуальностью этого вопроса на современном этапе развития образования. Возможно, это связано с тем, что семьи, воспитывающие ребёнка с ОВЗ, начинают владеть информацией об услуге ранней помощи.

Ранняя диагностика проводилась на ПМПК, имеющих ресурсную базу (организационно-педагогические, материально-технические условия для диагностики детей от 0 до 3 лет).

Больше всего обращений в **2018-2019** учебном году зафиксировано - в *городах*: Усть-Илимск, Братск, Зима, Ангарск, Иркутск (ТПМПК), Усолье-Сибирское и ЦПМПК (*таблица 8*)

Таблица 8

Количество обследованных детей раннего возраста

Территория	2016-2017 уч. г.	2017-2018 уч. г.	2018-2019 уч.г.
г. Ангарск	24	60	62
Бодайбинский р-н	2	-	3
г. Братск	36	27	101
Братский р-н	1		-
Жигаловский р-н	3	1	-
г. Зима	25	32	69
г. Иркутск (ТПМПК)	479	20	51

ЦПМПК	57	21	49
Иркутский р-н	-	1	0
Нижеудинский р-н	29	4	5
Нижеилимский р-н	2	-	3
г. Саянск	-	6	4
Слюдянский р-н	4	1	-
г. Тайшет и Тайшетский р-н	1	4	5
г. Тулун и Тулунский р-н	-	4	0
г. Усолье-Сибирское	45	48	44
Усольский р-н	3	5	3
Усть-Илимск	20	126	182
Усть-Удинский р-н	2	-	0
г. Черемхово	-	2	1
Черемховский р-н	-	24	-
Шелеховский р-н	5	7	18
Мамско-Чуйский р-н		1	-
ВСЕГО	738	394	600

Количество детей **от 4 до 6,5 лет увеличилось на 224** человека. Увеличение, вероятно, объясняется тем, что родители (законные представители) детей с проблемами в развитии, стали реже обращаться в негосударственные образовательные организации и к практикующим учителям-дефектологам и учителям-логопедам за помощью в надежде на своевременное устранение или компенсацию имеющихся речевых и интеллектуальных нарушений в индивидуальном порядке. Количество детей **от 6,5 до 8 лет увеличилось на 404** человека. Увеличение можно объяснить тем, что после окончания посещения групп компенсирующей направленности, родители (законные представители) детей обращаются на ПМПК для того, чтобы либо получить рекомендацию на обучение по основной общеобразовательной программе (снятие статуса ребёнка с ОВЗ в связи с компенсацией *имевшихся* ранее нарушений), либо получить рекомендацию на обучение по адаптированной основной образовательной программе начального общего образования, гарантирующие пролонгированные сроки обучения для профилактики или ликвидации *имеющихся* пробелов знаний.

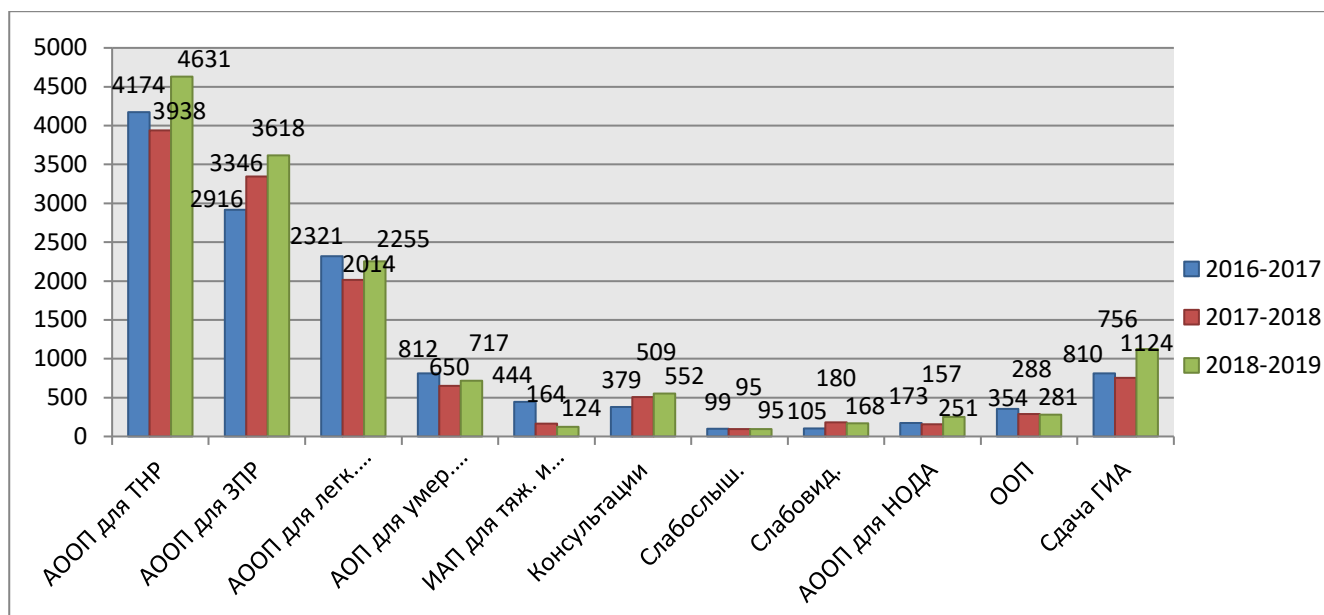
Количество детей **от 9 до 12 лет увеличилось на 216** человек. Увеличение можно объяснить тем, что родители (законные представители) ребёнка стали более заинтересованы в своевременном определении образовательной программы в соответствии с психофизическими возможностями ребёнка.

Количество детей **от 13 до 15 лет увеличилось на 101** человека, что связано с запросом родителей (законных представителей) на своевременное определение или пролонгацию адаптированной образовательной программы на новом уровне получения образования, а также для закрепления работы специалистов сопровождения в рамках адаптированной программы.

Количество детей **от 16 до 18 лет (в том числе для ГВЭ), увеличилось на 74** человека. Кроме тех выпускников, которым создание специальных условий необходимо по медицинским показаниям, это объясняется желанием родителей (законных представителей) выпускников и педагогических работников образовательных организаций (в том числе специализированных школ) получить допуск к сдаче государственной итоговой аттестации в форме государственного выпускного экзамена, а также с целью подтверждения статуса лиц с ОВЗ для осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения.

Рекомендации по направлению детей в образовательные организации представлены в сводной таблице (*Приложение 1*), исходя из чего очевидны количественные изменения практически по всем рекомендациям ПМПК. В сравнении с предыдущими годами этот количественный анализ представлен в *диаграмме 1*.

Диаграмма 1



Количественный анализ рекомендаций для детей, обследованных на ПМПК в **2018-2019** учебном году, выявил следующее:

Наиболее часто встречающиеся рекомендации, это «АООП для детей с тяжелыми нарушениями речи» и в большей степени у детей дошкольного возраста. Это связано с более ранним выявлением проблем в речевом развитии и своевременным оказанием коррекционной помощи до начала школьного обучения. Количество их в сравнении с 2017/2018 годом **увеличилось на 693** человека.

Незначительно (на 7 человек), но уменьшилось количество детей, которым после дошкольных образовательных учреждений *компенсирующей направленности* рекомендовано обучение по основной общеобразовательной программе, что скорее говорит о высоком профессионализме специалистов ПМПК, правомерно присвоившим ребёнку с проблемами в развитии статус ребёнка с ограниченными возможностями здоровья для своевременного начала коррекционной работы и пролонгации работы специалистов на следующем уровне образования.

Количество рекомендаций по «АООП для детей с задержкой психического развития» *значительно увеличилось (на 272 ребенка)*, причём преимущественно за счёт детей дошкольного (от 4 до 6,5 лет) и младшего школьного (от 6,5 до 12 лет) возраста для своевременного оказания коррекционной помощи специалистами службы сопровождения образовательных организаций.

Количество рекомендаций по «АООП для детей с лёгкой умственной отсталостью» в сравнении с годом *увеличилось (на 241 человек)*, вероятно, в связи с ужесточением требований к сдаче государственной итоговой аттестации в форме государственного выпускного экзамена.

Наблюдается *уменьшение* количества рекомендаций по программе «Воспитание и обучение элементарным навыкам самообслуживания и жизнеобеспечения на основе индивидуальной адаптированной программы»: для детей с тяжёлой умственной отсталостью - **на 34 человека** (на 152 человека – в году), для детей с глубокой умственной отсталостью, имеющих тяжёлые и множественные нарушения развития - **на 5 детей** (на 128 человек – в 2017/2018 году). Эта ситуация свидетельствует о том, что приведение в соответствие с современными требованиями Заключений ПМПК находится под контролем в специализированных домах ребёнка и детских домах для детей-инвалидов. Действуя в интересах детей, специалистами предоставляется шанс освоения детьми адаптированной образовательной программы при условии создания специальных образовательных условий её реализации, в том числе по СИПР.

Увеличилось количество рекомендаций «АООП для детей с НОДА» (на **94 человека**), так как родители (законные представители) этой категории детей заинтересованы в своевременном определении полного спектра специальных образовательных условий реализации адаптированной программы в соответствии с ИПРА ребёнка-инвалида.

Стабилизировалось (95) количество рекомендаций ПМПК по «АООП для детей глухих и слабослышащих», тем не менее оставаясь высоким. Положительным моментом можно считать направление таких детей ТПМПК на специализированные комиссии в ЦПМПК, где имеется возможность привлечения для обследования специалистов педагогического и медицинского профиля для указанной категории детей.

Уменьшилось количество рекомендаций ПМПК по «АООП для детей слепых и слабовидящих» (на 12 человек), что также подтверждено на ЦПМПК специалистами педагогического и медицинского профиля для указанной категории детей.

Ежегодно по распоряжению министерства образования Иркутской области «Об утверждении состава центральной психолого-медико-педагогической комиссии» в состав ЦПМПК включаются: врач-сурдолог-оториноларинголог, врач-офтальмолог, сурдопедагоги и тифлопедагоги.

Возможность правильно определить вариант АООП для детей глухих и слабослышащих, слепых и слабовидящих, имеет и ТПМПК г. Иркутска, которая работает также с привлечением профильных специалистов, и ТПМПК г. Усть-Илимска, где функционируют четыре класса для слабовидящих.

Таким образом ЦПМПК и ТПМПК г. Иркутска обследовано:

- глухих и слабослышащих - 95 человек (95 - в 2017/2018 году);
- слепых и слабовидящих - 168 человек (180 - в 2017/2018 году);

ТПМПК г. Усть-Илимска обследовано:

- слепых и слабовидящих 27 человек (76 – в 2017/2018 году).

Увеличилось число консультаций по определению специальных образовательных условий обучения детей с ОВЗ (на 43 в сравнении с 2017/2018 годом). Это также можно считать положительным моментом, так как родители (законные представители) заинтересованы в контроле за реализацией адаптированной программы, рекомендованной ПМПК для ребёнка.

В течение 2018-2019 уч.г. из территориальных ПМПК Иркутской области на обследование в Центральную ПМПК было направлено 18 человек (44 – в 2016/2017 году, 22 – в 2017/2018 году). Основной причиной направления послужило не столько несогласие родителей (законных представителей) с заключением ТПМПК, сколько сложные случаи определения варианта адаптированной программы и полного спектра специальных образовательных условий, в том числе ввиду отсутствия узких специалистов (сурдопедагогов и тифлопедагогов) в территориях.

Территории, направившие на обследование детей (преимущественно перед началом школьного обучения) на ЦПМПК, представлены в *таблице 10*.

Таблица 10

Количество детей, направленных в ЦПМПК

Территория	2016-2017 уч. г.	2017-2018 уч. г.	2018-2019 уч. г.
г. Ангарск	2	-	1
г. Братск	2	3	-
Братский район	5	6	3
Бодайбинский район	-	1	-
Боханский район	-	-	2
г. Зима	-	-	1
г. Иркутск	8	-	-
Иркутский район	-	1	1
Осинский район	1	-	-
г. Саянск	-	7	-
Нижнеудинский район	-	-	2
Нижнеилимский район	-	1	2
г. Усолье-Сибирское	5	2	-
г. Усть-Илимск	3	-	-
Усть-Илимский район	1	-	-

Усть-Кутский район	6	-	-
Усть-Удинский район	-	1	-
г. Черемхово	3	-	1
Черемховский район	3	-	2
Шелеховский район	5	-	3
ВСЕГО	44	22	18

В соответствии с письмом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 23.05.2016. № ВК 1074\07 «Методические рекомендации по организации деятельности психолого-медико-педагогических комиссий в Российской Федерации», ПМПК, в качестве дополнительных условий получения образования, может рекомендовать воспользоваться услугами тьютора, ассистента (помощника) в зависимости от психофизических возможностей ребёнка.

Так, по итогам мониторинга в Иркутской области было рекомендовано воспользоваться услугами **тьютора** - 57 человеку (86 – в 2016/2017 году, 25 – в 2017/2018 году):

в городах: Братск, Иркутск, Саянск, Тайшет, Усть-Илимск;

в районах: Братском, Казачинско-Ленском, Слюдянском, Тайшетском;

услугами **ассистента (помощника)** - 261 человеку (85 – в 2016/2017 году, 217 – в 2017/2018 году)

в городах: Ангарск, Братск, Зима, Иркутск, Саянск, Свирск, Тайшет, Усть-Илимск, Нижнеудинск, Усолье-Сибирское, Тулун;

в районах: Баяндаевском, Боханском, Жигаловском, Казачинско-Ленском, Киренском, Осинском, Слюдянском, Шелеховском.

В **2018-2019** учебном году по Иркутской области *значительно увеличилось* количество обращений старших школьников-выпускников с ограниченными возможностями здоровья (на **348** человек). Это:

- те, кто освоил образовательную программу основного общего образования и образовательную программу среднего общего образования, но для них предусмотрена сдача государственной итоговой аттестации в форме государственного выпускного экзамена,

- те, кому по медицинским показаниям необходимо создание специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.

Кроме того, **115** детей получили рекомендацию для получения профессионального образования в соответствии с возможностями и способностями.

В **2018-2019** учебном году *возросло* количество детей, направленных на дообследование в стационарных условиях. ЦПМПК – **26** человек и ТПМПК по Иркутской области **54** человека (из 552 проконсультированных). По сравнению с предыдущими годами: ЦПМПК – **18** человек и ТПМПК по Иркутской области **13** человек (из 509 проконсультированных в 2017/2018 году); ЦПМПК – **18** человек и ТПМПК по Иркутской области **18** человек (из 374 проконсультированных в 2016/2017 году). Этот показатель касается, в основном, подростков старших классов, впервые обратившихся на ПМПК и ранее не имевших неликвидированной академической задолженности.

В **2018-2019** уч.г. проведён **мониторинг качества сопровождения** детей, прошедших обследование в территориальных ПМПК. В мониторинге приняли участие **34** территориальных ПМПК. Не приняла участие **1** территории (в Усть-Удинском районе), где сроки ПМПК перенесены на июль 2019 года. Постоянное число территорий, участвующих в опросе, позволяет проанализировать состояние сопровождения обучающихся на уровне муниципальных органов управления образованием и образовательных организаций. По результатам мониторинга, положительная динамика отслеживается и стабильно удерживается в течение **3-х лет** в пределах **95%**.

По данным территориальных ПМПК, принявшим участие в мониторинге, в **2018-2019** учебном году обследовано **12945** человек. Всем детям, обратившимся на ПМПК, даны рекомендации с учётом их психического развития и физических особенностей. Большинство детей (**12939 – 99,9%**) были устроены в образовательные организации при наличии заключения ПМПК и с согласия родителей (законных представителей), из них **12893** человека имеют положительную динамику в развитии, то есть успешно осваивают рекомендованную образовательную программу.

Это свидетельствует о более точном, правильном, комплексном психолого-медико-педагогическом обследовании детей на ТПМПК и определении рекомендаций по созданию специальных условий обучения и воспитания ребёнка, на которые соглашаются родители (законные представители), и которые выполняются в образовательных организациях муниципальных образований.

Анализ условий сопровождения детей с ОВЗ в муниципальных образованиях представили **32** ТПМПК. Во всех муниципальных образованиях Иркутской области, предоставивших отчёты на **01.06.2019г.**, отмечается, что все дети (100%), прошедшие ПМПК, обучаются и воспитываются в соответствии с рекомендациями ТПМПК.

Наиболее полные анализы условий сопровождения представлены **24** территориальными ПМПК.

Это *города*: Ангарск, Братск, Зима, Иркутск, Саянск, Свирск, Тулун, Усолье-Сибирское, Усть-Илимск, Черемхово;

районы: Аларский, Бодайбинский, Братский, Катангский, Качугский, Куйтунский, Нижнеудинский, Нижнеилимский, Слюдянский, Тайшетский, Усть-Илимский, Шелеховский, Эхирит-Булагатский, Черемховский.

8 ПМПК предоставили краткий анализ. Это *районы*: Баяндаевский, Боханский, Осинский, Жигаловский, Казачинско-Ленский, Киренский, Усольский, Усть-Кутский.

Анализ качества создания в **2018-2019** уч.г. специальных условий для сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в образовательных организациях позволяет сделать следующие **выводы**.

Администрации образовательных организаций и педагогические коллективы всех муниципальных образований создают специальные условия обучения и воспитания, сопровождения детей с особыми образовательными потребностями. При поступлении в образовательную организацию детей с ограниченными возможностями здоровья разрабатываются и утверждаются адаптированные основные образовательные программы с учетом особенностей детей, рекомендациями ПМПК и ИПРА. Отмечается необходимость создания служб ранней помощи.

Методическое сопровождение коррекционно-развивающего образования реализуется **в следующих направлениях**:

- организация работы школьных и городских методических объединений учителей;
- обобщение и распространение передового педагогического опыта специалистов, работающих с детьми с ОВЗ;
- участие педагогов в научно-практических конференциях по вопросам коррекционной педагогики;
- заседание проблемных секций по вопросам коррекционного обучения;
- проведение методических советов, мастер-классов, семинаров, круглых столов, индивидуальных консультаций;
- участие в онлайн-семинарах, вебинарах;
- проведение городских семинаров, семинаров-практикумов по вопросам коррекционного обучения;
- рассмотрение вопросов коррекционного обучения на аппаратных совещаниях, совещаниях директоров, заместителей директоров по УВР;

- выступления на педагогических советах в образовательных организациях;
- контроль деятельности психолого-медико-педагогических консилиумов.

Психолого-медико-педагогическое сопровождение осуществляется через следующие направления:

- работа психолого-медико-педагогического консилиума;
- выполнение рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии;
- оказание психологической, логопедической, дефектологической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья;
- организация индивидуальных педагогических маршрутов;
- организация педагогического взаимодействия.

Для осуществления коррекционного обучения создаются организационно-педагогические условия:

- функционируют специальные (коррекционные) классы;
- осуществляется интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья;
- организовано инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья.

Все муниципальные образования отмечают достаточную организацию системы повышения квалификации педагогов по специальному (коррекционному) обучению.

Для сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в образовательных организациях вводятся ставки педагогов-психологов, учителей-логопедов, а также тьюторов и ассистентов (помощников).

На базе существующих в муниципальных образованиях Центров развития образования реализуется план работы по сопровождению детей с ОВЗ, в том числе по ФГОС НОО ОВЗ.

На сайтах администрации муниципалитетов размещается информация о ходе реализации ФГОС ОВЗ.

Для сопровождения детей дошкольного возраста организуются и функционируют группы компенсирующей, комбинированной и оздоровительной направленности. В таких группах функционируют оборудованные кабинеты учителя-логопеда, педагога-психолога.

Для реализации задач коррекционной работы в дошкольных учреждениях, в специализированных кабинетах и группах компенсирующей направленности предметно-развивающая среда оснащена необходимым оборудованием и наглядными, методическими пособиями; рационально составляется расписание коррекционных занятий (фронтальных, подгрупповых, индивидуальных); в работе используются современные коррекционные технологии; психолого-педагогическое сопровождение осуществляется комплексно во взаимодействии всех специалистов через деятельность психолого-медико-педагогических консилиумов образовательных учреждений.

Для большего охвата детей с речевыми нарушениями на базе муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждений, в муниципальных общеобразовательных открываются логопункты и консультативные пункты для детей, не охваченных дошкольным образованием и нуждающихся в специальных условиях получения образования. Данные образовательные организации обеспечивают реализацию психолого-педагогической реабилитации, абилитации, предусмотренной ИПРА для детей-инвалидов, не посещающих дошкольные образовательные организации.

Все муниципальные образования отмечают, что в системе образования созданы условия для комплексного взаимодействия ТПМПК и ПМПК общеобразовательных, специальных (коррекционных) организаций, обеспечивающих возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов, постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам использования научно обоснованных и достоверных инновационных разработок в области коррекционной педагогики.

В связи с обеспечением введения и реализацией ФГОС ОВЗ и ФГОС УО в образовательных организациях всех муниципальных образований разрабатываются и утверждаются планы-графики мероприятий – «дорожные карты», проводится паспортизация образовательных организаций, приведены в соответствие с ФГОС ОВЗ локальные акты образовательных организаций.

Несмотря на очевидные достижения в области специального (коррекционного) образования, **озвучиваются и ряд проблем**, которые нужно решать в **2019-2020** учебном году:

- для внедрения инклюзивного образования в систему образования образовательных организаций необходимы профессиональные кадры, имеющие специальные знания по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья; медицинский персонал; материально-техническое обеспечение, способствующее сохранению здоровья обучающихся;
- особое внимание следует уделять развитию системы обучения и воспитания детей, имеющих тяжёлые множественные нарушения развития, сочетающие два и более недостатка в физическом и (или) психическом развитии), а также детей с аутизмом.

В целом, по итогам работы ТПМПК Иркутской области, а также анализа полученных предложений от руководителей ТПМПК, можно сделать **выводы**, что для многих муниципальных образований Иркутской области продолжают оставаться актуальными следующие **общие проблемы**:

- отсутствие специалистов - учителей-дефектологов, учителей-логопедов, специальных психологов, социальных педагогов в образовательных организациях затрудняет реализацию специальных условий получения образования детьми с ОВЗ, рекомендованных ПМПК;
- большое количество детей нуждается в логопедической помощи в дошкольном возрасте, но, в связи с отсутствием специалистов в дошкольных образовательных организациях, не имеют возможности получить ее своевременно;
- недостаточная работа школьных консилиумов приводит к тому, что на ПМПК первично представляются обучающиеся 7-х, 8-х, 9-х классов;
- из-за отсутствия единых нормативных документов по взаимодействию с отделами здравоохранения есть сложности в привлечении к работе в составе ПМПК врачей-психиатров.

Для повышения качества организации и проведения ПМПК в Иркутской области в **2019-2020** учебном году:

- необходимо продолжить проведение обучающих семинаров, а также курсов повышения квалификации для своевременного ознакомления с новыми требованиями к организации работы ПМПК;
- необходима разработка методических рекомендаций по штатному расписанию и финансированию специалистов ТПМПК для решения вопроса о создании в территориях постоянно действующих комиссий;
- усилить контроль за качеством и объективностью оформления всех документов, необходимых для прохождения ребёнком ПМПК на уровне консилиумов образовательных организаций;
- осуществлять в образовательных организациях просветительную работу с родителями (законными представителями) детей, направляемых на обследование в ТПМПК, на предмет освоения образовательной программы в соответствии с психофизическими особенностями ребёнка;
- ПМПК образовательных организаций принимать меры для своевременной постановки детей с ОВЗ на учёт в ПМПК;
- учитывая ежегодное увеличение количества детей, обращающихся на ПМПК с целью переосвидетельствования в бюро МСЭ, необходимо ежемесячно выделять резервное количество мест для своевременного предварительного обследования ребёнка-инвалида на ПМПК;
- оптимизировать систему мониторингов по качеству сопровождения детей с ОВЗ;
- исходя из численности детского населения территорий, муниципальным образованиям изыскивать возможности создания постояннодействующих ТПМПК.

Приложение 1

№	Территория	Всего	ООП	83	70	71	72	73	тгр	слаб осл вш	слабо внд	рас	нод а	УАП	УТ	конс	стац	в цмпп к	ИАП для де тей паннел	ПРО ФКА	9 ГВЭ	11 ГВЭ	Д 0-3	Д 4- 6,5	Ш 6,5-8	Ш 9-12	Ш 13- 15	Ш 16- 18	СНР.	дом.	опек.
1	Ангарский округ	893	47	290	121	39	6	0	286	0	28	3	39	38	0	20	4	1	13	38	2	62	465	185	136	31	14	20	836	37	
2	Аларский р-н	84	0	52	23	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	0	0	0	0	4	0	0	0	13	45	20	6	0	82	2
3	Баяндаевский р-н	86	13	16	45	11	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	11	22	40	12	1	0	83	3
4	Бодайбинский р-н	98	9	30	27	7	0	0	23	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	3	0	3	27	23	31	12	1	0	93	5
5	Боханский р-н	102	0	53	25	10	3	1	1	0	0	0	3	0	0	6	0	2	0	0	7	0	0	5	33	59	4	1	0	98	4
6	г. Братск	734	12	153	97	21	12	7	280	3	59	8	62	64	9	9	17	3	0	11	54	5	101	362	113	117	30	11	19	699	16
7	Братский р-н	130	8	37	60	10	0	0	5	0	0	2	0	0	5	0	0	0	0	8	3	0	0	2	29	50	27	22	2	85	43
8	Жигаловский р-н	140	0	30	8	4	0	0	56	0	2	0	1	0	0	34	0	0	0	0	5	0	0	41	41	36	17	5	0	125	15
9	г.Зима	469	9	167	35	7	1	0	244	0	0	0	1	1	0	7	0	1	0	0	21	0	69	204	69	125	2	0	3	453	13
10	г. Иркутск	3591	27	837	215	70	11	0	2283	21	9	1	24	27	3	42	0	0	17	51	408	17	51	2104	657	541	557	31	24	3422	145
11	Иркутский р-н	236	0	75	55	23	0	0	82	0	0	0	0	0	0	1	2	1	0	0	16	4	0	92	49	75	16	4	0	224	12
12	Казачинско-Ленский р-	32	2	4	13	6	1	0	1	0	0	0	2	0	4	3	0	0	0	0	3	0	0	3	6	20	2	1	1	31	0
13	Катангский р-н	55	30	15	3	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	0	0	0	0	0	0	0	30	9	15	1	0	1	54	0
14	Качугский р-н	164	2	45	92	11	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	4	1	0	8	55	67	21	13	0	144	20
15	Киренский р-н	69	0	12	30	6	2	0	6	1	1	0	1	0	0	8	0	0	0	0	1	1	0	12	34	15	8	0	0	65	4
16	Куйтунский р-н	23	0	9	9	2	0	1	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	14	0	0	0	3	11	9	0	0	19	4
17	Нижнеудинск и р-н	291	2	28	100	27	0	0	17	0	0	0	12	8	0	99	0	2	0	6	15	1	5	78	73	98	28	9	2	265	24
18	Нижнеилимский р-н	194	2	49	77	11	3	0	45	0	2	0	0	4	0	7	5	2	0	0	25	0	3	58	41	80	12	0	9	177	8
19	Осинский р-н	86	0	21	23	10	1	4	0	0	0	0	2	0	0	25	0	0	0	0	3	0	0	0	24	48	10	4	0	84	2
20	г. Саянск	868	6	338	107	57	12	1	276	6	3	3	12	17	3	39	17	0	4	4	108	2	4	297	205	257	97	8	23	754	91
21	г. Свирск	60	0	22	13	1	0	0	15	0	0	0	2	1	0	7	0	0	0	0	0	0	0	20	14	15	9	2	0	57	3
22	Слюдянский р-н	125	1	51	22	1	8	4	25	1	0	0	2	5	1	1	0	0	0	0	8	1	0	14	52	47	3	9	0	116	9
23	Тайшет и р-н	761	22	107	148	133	11	0	258	5	2	0	9	1	5	17	0	0	0	2	43	4	5	271	113	250	98	24	0	722	39
24	Тулун и р-н	363	10	54	132	19	1	3	141	2	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	3	2	0	160	94	71	32	6	0	334	29
25	г. Усолье-Сибирское	221	7	109	53	8	0	1	40	0	0	0	7	9	0	3	0	0	0	7	19	0	44	48	47	53	19	0	1	189	31
26	Усольский р-н	261	0	67	56	15	2	0	106	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	15	0	3	118	51	72	12	5	0	238	23
27	г. Усть-Илимск	665	0	326	56	19	7	0	168	0	27	1	40	0	2	21	0	0	0	0	65	0	182	173	68	194	44	4	0	652	13
28	Усть-Илимский р-н	45	0	13	24	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	4	7	22	11	0	41	4	
29	Усть-Кутский р-н	180	6	23	67	10	5	0	29	0	0	0	0	0	0	40	0	0	0	0	24	0	0	2	42	59	69	6	3	169	8
30	Усть-Удинский р-н	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
31	г.Черемхово	376	4	196	139	28	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9	0	1	0	0	48	0	1	38	90	124	106	17	17	326	33
32	Черемховский р-н	174	4	36	117	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	12	3	2	0	0	14	0	0	0	51	94	24	5	0	159	15
33	Чунский р-н	112	17	49	37	9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	37	60	12	32	0	100	12
34	Шелеховский р-н	227	4	58	32	8	5	0	71	0	0	2	7	6	0	40	4	3	0	0	84	5	18	88	19	47	41	14	0	221	6
35	Мамско-Чуйского р.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
36	Эжирит-Булагатский р-	77	1	22	20	3	1	0	30	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	3	3	0	0	30	13	31	3	0	76	1
37	ЦПМПК	953	36	224	174	121	9	0	141	56	35	25	22	79	25	80	26	0	24	6	66	5	49	203	241	295	120	45	51	822	80
38	Итого	12945	281	3618	2255	717	101	23	4631	95	168	45	251	261	57	552	80	18	46	115	1124	53	600	4934	2637	3267	1558	314	176	12015	754