

СПРАВКА
по результатам мониторинга о работе психолого-медико-педагогических комиссий
на территории Иркутской области за 2019/2020 учебный год

В соответствии с требованиями Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства образования и науки РФ от 20.09.2013. № 1082. «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии», приказа министерства образования Иркутской области от 01.06.2015. №50-мпр «Об утверждении порядка работы Центральной психолого-медико-педагогической комиссии Иркутской области» специалистами Государственного автономного учреждения Иркутской области «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (далее – ГАУ ЦППМиСП) в период с 14 мая 2020 года по 31 мая 2020 года проведен мониторинг работы психолого-медико-педагогических комиссий (ТПМПК) на территории Иркутской области

Цель мониторинга: сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), оказание им своевременной психолого-медико-педагогической помощи.

Содержание мониторинга:

1. Анализ состава территориальных ПМПК (далее - ТПМПК) и количества детей, обследованных на ТПМПК в 2019-2020 учебном году.
2. Анализ рекомендаций ТПМПК по созданию специальных условий воспитания и обучения детей в образовательных организациях.
3. Анализ качества сопровождения детей, прошедших обследование на территориальных ПМПК.

В ходе мониторинга проведена работа:

1. Подготовлены и отправлены информационные письма в 42 муниципальных образования Иркутской области;
2. Даны рекомендации по заполнению мониторинга;
3. Изучены материалы, полученные из муниципальных образований;
4. Подготовлена информационно-аналитическая справка о работе психолого-медико-педагогических комиссий Иркутской области за 2019-2020 учебный год.

ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
О РАБОТЕ ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОМИССИЙ
ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ ЗА 2019/2020 УЧЕБНЫЙ ГОД

В настоящее время в Иркутской области существует **трехуровневая структура обследования детей:**

1. Психолого-медико-педагогические консилиумы образовательных организаций.
2. Территориальные психолого-медико-педагогические комиссии.
3. Центральная психолого-медико-педагогическая комиссия с функцией конфликтной.

По Графику работы психолого-медико-педагогических комиссий (ПМПК) в муниципальных образованиях Иркутской области в **2019 г.**, утвержденному министерством образования Иркутской области и министерством здравоохранения Иркутской области, обследование детей планировалось провести в **41** муниципальных образованиях из **42** по Иркутской области (ПМПК г. Тулуна и ПМПК Тулунского района проходят как одна комиссия).

В 5 муниципальных образованиях детей обследовали на других территориальных ПМПК: Балаганский, Зиминский, Нукутский районы в ПМПК г. Саянска; специалисты ТПМПК Бодайбинского района обследовали детей из Мамско-Чуйского района. Обследование детей Ольхонского района, в соответствии с Графиком, проводит Центральная психолого-медико-педагогическая комиссия (далее ЦПМПК), в этом году было запланировано два заседания ЦПМПК (в апреле 2020г., которое не состоялось из-за эпидемиологической обстановки).

Всего в соответствии с Графиком работы ПМПК планировалась работа **38** территориальных ПМПК, включая Центральную ПМПК.

Функционировали **9** постоянно действующих комиссий:

- в городах: Братск, Саянск, Нижнеудинск, Усолье-Сибирское, Иркутск (ТПМПК и ЦПМПК);
- в районах: Иркутском, Нижнеилимском, Заларинском.

График работы ТПМПК на **2020 г.** выполнен не в полном объеме, заседания комиссий не состоялись в 4 районах области:

- в Катангском районе не проводились плановые заседание в марте 2020 г. по причине отсутствия врача-психиатра;
- в Аларском, Баяндаевском, Чунском районах в марте-апреле 2020 не состоялись комиссии по причине эпидемиологической ситуации (сроки проведения обследования детей перенесены на август 2020 года).

Без изменений сроков была организована работа **32** ПМПК в соответствии с Графиком. **С изменением сроков** по причине карантина из-за коронавирусной инфекции прошли ПМПК в **2** районах: Жигаловский, Черемховский. Таким образом, на **01.06.2019.** в Иркутской области отработали в соответствии с Графиком **34** ПМПК, включая ЦПМПК.

В составе всех ПМПК работали педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, врачи-психиатры, социальные педагоги, а также секретари и специалисты органов управления образованием. В некоторых ТПМПК в состав комиссии входили врачи-педиатры (в городах: Свирск, Черемхово, в районах: Качугский, Осинский); офтальмологи (в Осинском районе), оториноларингологи (в Качугском районе), а также тифлопедагог (в Ангарском округе).

В 4 ПМПК в составе работали от 10 и более специалистов

- в городах: Иркутск, Усть-Илимск;
- в районах: Ангарский, Нижнеилимский, Усольский, Шелеховский.

В ряде ТПМПК работали 2 врача-психиатра- в городах: Ангарск, Усть-Илимск.

Таким образом, территориальные ПМПК обеспечены педагогическими кадрами, но продолжают испытывать недостаток специалистов узкого медицинского профиля, прежде всего, врачей-психиатров.

В **38** ТПМПК, включая ЦПМПК, работают специалисты с различными квалификационными категориями. Количественный и качественный состав специалистов ПМПК представлен в *таблице 1*

Таблица 1

Количественный и качественный состав специалистов ПМПК

Уч. год	Кол-во специалистов	Наличие категорий				Специалисты УО
		высшая	первая	вторая	без категории	
2017-2018	287	90(31%)	125(43%)	2(0,06%)	32(11%)	38 (13%)
2018-2019	320	118(36%)	149(46%)	-	28(9%)	25 (8%)
2019-2020	336	134(39%)	158(47%)	-	25(7)	19 (5%)

Положительным является ежегодное *увеличение* количества специалистов, привлечённых к работе в ПМПК. Наличие специалистов без категории, по сравнению с прошлым годом, уменьшается, а наличие специалистов с высшей и первой категорией увеличивается, что характеризует рост профессионального уровня сотрудников ПМПК.

В сравнении с 2018-2019 уч.г. **на 6 человек (5%) уменьшилось** количество специалистов органов управления образованием в составе ПМПК в пользу профильных специалистов.

Общий стаж работы специалистов, работающих в ПМПК, представлен в *таблице 2*:

Таблица 2

Стаж работы специалистов ПМПК

Учебный год	Стаж работы специалистов		
	0-5	5-10	свыше 10
2017-2018	123 чел.	57 чел.	107 чел.(37%)
2018-2019	88 чел.	103 чел.	129 чел.(40,3%)
2019-2020	83 чел.	117 чел.	136 чел.(40,4%)

Количество специалистов ПМПК, педагогический стаж которых составляет менее 5 лет, *уменьшилось незначительно*, тогда как количество специалистов со стажем более 10 лет *увеличилось на 14 человек*, что составляет 34,8 % от общего количества всех специалистов ПМПК и является положительной тенденцией.

Как уже указывалось, в составе всех территориальных ПМПК работали специалисты педагогического и медицинского профиля, опыт работы которых (в количественном отношении) представлен в *таблице 3*.

Таблица 3

Опыт работы специалистов в составе ПМПК

Специалисты ПМПК	Опыт работы в ПМПК					
	0-5 лет		5-10 лет		Свыше 10 лет	
	2018-19	2019-20	2018-19	2019-20	2018-19	2019-20
Руководитель	20	20	12	19	10	13
Врач-психиатр	13	12	15	14	19	20
Педагог-психолог	14	13	20	23	28	29
Учитель-логопед	17	15	18	23	25	26
Учитель-дефектолог	13	13	18	20	21	20
Социальный педагог	5	4	8	7	16	16
Узкие специалисты	2	2	7	5	3	5
Другие специалисты	4	4	5	6	7	7
Всего	88(27%)	83(24%)	103(32%)	117(34%)	129(40%)	136(40%)

Стаж работы специалистов в составе ПМПК менее 5 лет (в количественном и процентном отношении) *уменьшился* по сравнению с 2018-2019 годом; от 5 до 10 лет и свыше 10 лет – *увеличился* (в количественном и процентном отношении) в сравнении с 2018-2019 уч.г. Эту тенденцию следует рассматривать как положительную, имеющую целью привлечение к диагностической работе специалистов с опытом работы в системе коррекционной педагогики.

С января 2020 г. в соответствии с **Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2019 г. №ТС-1371/07** 34 ПМПК Иркутской области подключили «Автоматизированную информационную систему «ПМПК» (АИС-ПМПК), с помощью которой формируются заключения ПМПК. **Целью** использования единой автоматизированной системы ПМПК является унификация заключений психолого-медико-педагогических комиссий на всей территории Российской Федерации, единая форма и содержание рекомендаций в соответствии с образовательными стандартами НОО ОВЗ и УО и нарушениями обучающихся (воспитанников).

Не установили АИС ПМПК в 4 ТПМПК:

- в городах: Ангарск (нет помещения, отсутствует оргтехника), Иркутск (ТПМПК, без объяснения причин)

- в районах: Слюдянский (внедрение АИС находится на этапе планирования -переход работы комиссии на постоянной основе), Тулун и Тулунский район (нет оборудования, планируется приобретение компьютерной техники).

В течение **2019-2020** учебного года в психолого-медико-педагогических комиссиях (**33 ТПМПК и ЦПМПК**), проводившихся в Иркутской области, обследование прошли **9493** ребёнка (**12945** - в 2018-2019 учебном году), из них детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей **179** человек (176 - в 2018-2019 учебном году). По сравнению с 2018-2019 уч.г., общее количество детей, обследованных на комиссиях (ТПМПК и ЦПМПК), *уменьшилось на 3452* человека. Снижение количества коллегиально обследуемых детей произошло по причине режима самоизоляции и работы специалистов в удаленном режиме в связи с коронавирусной инфекцией.

Центральной ПМПК в **2019-2020** учебном году обследовано **612** детей (953 в 2018-2019 учебном году и 926 - в 2017-2018 учебном году), из них детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей **31** (51 - в 2018-2019 учебном году, 82 - в 2017-2018 учебном году).

Наибольшее количество обследованных на ПМПК детей отмечено в следующих муниципальных образованиях:

- в городах: Ангарск, Братск, Зима, Иркутск, Саянск, Усолье-Сибирское, Усть-Илимск, Черемхово, а также Тайшет;

- в районах: Шелеховский, Иркутский, Жигаловский, Усольский, Нижнеилимский, Бодайбинский, Усть-Кутский, Куйтунский, а также Нижнеилимский.

В **2019-2020** году отмечается *значительное уменьшение (на 247 человек)* числа детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей и детей из приемных семей, т.к. приёмные родители стараются своевременно определить образовательную программу и специальные образовательные условия её реализации в соответствии с психофизическими особенностями ребёнка. Их число составило 507 детей (вместе с ЦПМПК). Это 5,4 % от всех обследованных.

Сравнительные данные представлены в *таблице 6*.

Таблица 4

Учебный год	Детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	Детей-сирот, взятых под опеку
2017-2018	229	1042
2018-2019	176	754
2019-2020	179	507

С **2016-2017** учебного года при проведении мониторинга был уточнён возрастной период дошкольного и начального школьного возраста для более полного учёта детей, поступивших в первые классы по ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). При этом принималось во внимание, что заключение ПМПК действительно календарный год для момента предъявления в образовательную организацию и может быть оформлено на выпускника дошкольной образовательной организации и на ребёнка, достигшего старшего школьного возраста, но не приступившего своевременно к обучению по каким-то причинам.

Наибольшее количество детей, обследованных на всех ПМПК, составляют дети младшего школьного возраста от **6,5 до 12 лет (3732 человека – 39,3 %)**, что свидетельствует о выявлении проблем на начальных этапах обучения, дошкольного возраста от **0 до 6,5 лет (3715 человека – 39,1 %)**, что объясняется ранним выявлением имеющихся проблем перед поступлением в образовательную организацию. Впервые в 2019-2020 уч.г. прошли психолого-медико-педагогическое обследование **15 подростков старше 18 лет**, самостоятельно обратившихся на комиссию (в городах: Иркутск-8,

Братск-1, Саянск-1, г.Усолье-Сибирское-1, Нижнеудинск и район-1; в районах: Шелеховском район-3).

Сравнительная характеристика детей по возрастам представлена в таблице 5.

Таблица 5

Учебный год	0-3 года	4-6,5 лет	6,5-8 лет	9-12 лет	13-15 лет	16-18 лет	Старше 18 лет
2017-2018	394	4710	2233	3051	1457	588	-
2018-2019	600	4934	2637	3267	1193	314	-
2019-2020	497	3218	1754	1978	1549	482	15

В **2019-2020** учебном году было обследовано **497** человек (5,2%) от **0** до **3** лет.

Семьи, воспитывающие ребёнка с ОВЗ, начинают владеть информацией об услуге ранней помощи. **Ранняя диагностика** проводилась на ПМПК, имеющих ресурсную базу (организационно-педагогические, материально-технические условия для диагностики детей от 0 до 3 лет).

Больше всего обращений в **2019-2020** учебном году зафиксировано в городах: Усть-Илимск, Братск, Зима, Ангарск, Иркутск (ТПМПК), Усолье-Сибирское.

Территории, обследовавшие детей раннего возраста и их количество, отражены в таблице 6.

Таблица 6

Количество обследованных детей раннего возраста

Территория	2017-2018 уч. г.	2018-2019 уч. г.	2019-2020 уч.г.
г. Ангарск	60	62	51
Бодайбинский р-н	-	3	3
г. Братск	27	101	80
Братский р-н	-	-	-
Жигаловский р-н	1	-	-
г. Зима	32	69	72
г. Иркутск (ТПМПК)	20	51	60
ЦПМПК	21	49	12
Иркутский р-н	1	-	1
Киренский район	-	-	1
Нижнеудинский р-н	4	5	5
Нижнеилимский р-н	-	3	3
г. Саянск	6	4	9
Слюдянский р-н	1	-	2
г. Тайшет и Тайшетский р-н	4	5	2
г. Тулун и Тулунский р-н	4	-	-
г. Усолье-Сибирское	48	44	58
Усольский р-н	5	3	3
Усть-Илимск	126	182	126
Усть-Илимский район	-	-	1
Усть-Кутский район	-	-	1
Усть-Удинский р-н	-	-	1
г. Черемхово	2	1	1
Черемховский р-н	24	-	-
Шелеховский р-н	7	18	5

Мамско-Чуйский р-н	1	-	-
ВСЕГО	394	600	497

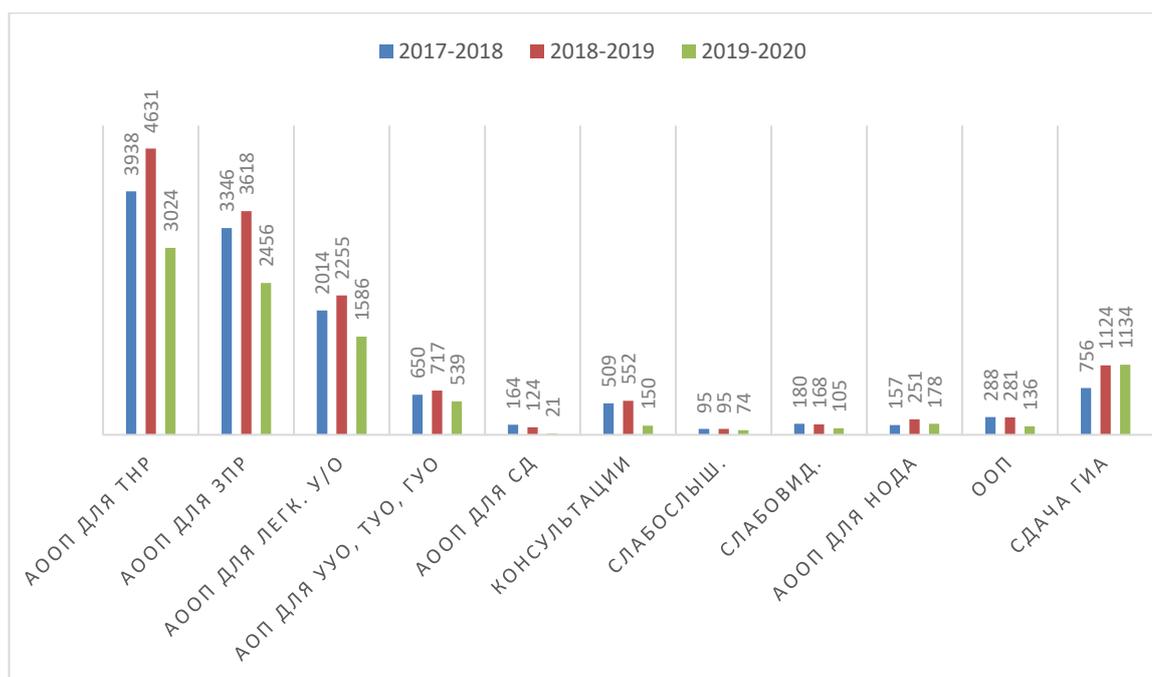
В 2019-2020 учебном году практически *по всем возрастным показателям* отмечается уменьшение количества детей, обследованных на ПМПК из-за режима самоизоляции в связи с коронавирусной инфекцией:

- количество детей от 4 до 6,5 лет *уменьшилось на 1716* человек;
- количество детей от 6,5 до 8 лет *уменьшилось на 883* человека;
- количество детей от 9 до 12 лет *уменьшилось на 1289* человек;
- количество детей от 13 до 15 лет *уменьшилось на 356* человек;

Только количество детей от 16 до 18 лет (в т.ч. для ГВЭ), *увеличилось на 168* человек. Это объясняется желанием родителей (законных представителей) выпускников и педагогических работников образовательных организаций (в т.ч. специализированных школ) получить допуск к сдаче государственной итоговой аттестации в форме государственного выпускного экзамена, а также с целью подтверждения статуса лиц с ОВЗ для осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения.

Рекомендации по направлению детей в образовательные организации представлены в сводной таблице (Приложение 1). Количественный анализ представлен в диаграмме 1.

Диаграмма 1



Количественный анализ рекомендаций для детей, обследованных на ПМПК в 2019-2020 учебном году, выявил следующее:

Наиболее часто встречающиеся рекомендации, это «АООП для детей с тяжелыми нарушениями речи» и в большей степени у детей дошкольного возраста. Это связано с более ранним выявлением проблем в речевом развитии и своевременным оказанием коррекционной помощи до начала школьного обучения. Количество их по сравнению с 2018-2019 уч.г. *уменьшилось на 1607* человек.

Значительно (на 145 человек) уменьшилось количество детей, которым после дошкольных образовательных учреждений *компенсирующей направленности* рекомендовано обучение по основной общеобразовательной программе, что скорее говорит о высоком профессионализме специалистов ПМПК, правильно определившим программу для ребёнка с проблемами в развитии, статус ребёнка с ограниченными возможностями здоровья для своевременного начала коррекционной работы и пролонгации работы специалистов на следующем уровне образования.

Количество рекомендаций по «АООП для детей с задержкой психического развития» уменьшилось (на **1162** ребенка), причём преимущественно за счёт детей дошкольного (от 4 до 6,5 лет) и младшего школьного (от 6,5 до 12 лет) возраста для своевременного оказания коррекционной помощи специалистами службы сопровождения образовательных организаций.

Количество рекомендаций по «АООП для детей с лёгкой умственной отсталостью» по сравнению с 2018-2019 уч.г. уменьшилось (на **669** человек).

Наблюдается и уменьшение количества рекомендаций по программе «Воспитание и обучение элементарным навыкам самообслуживания и жизнеобеспечения на основе индивидуальной адаптированной программы»: для детей с умеренной умственной отсталостью, для детей с тяжёлой умственной отсталостью, для детей с глубокой умственной отсталостью, имеющих тяжёлые и множественные нарушения развития - на **302** ребенка (на 128 детей – в 2018-2019 учебном году). Эта ситуация свидетельствует о том, что приведение в соответствие с современными требованиями Заключений ПМПК находится под контролем в специализированных домах ребёнка и детских домах для детей-инвалидов. Специалисты, действуя в интересах детей, предоставляют им шанс освоения адаптированной образовательной программы при условии создания специальных образовательных условий её реализации, в т.ч. по СИПР.

Впервые в 2019-2020 учебном году в соответствии с выдачей заключений из АИС ПМПК посчитано количество рекомендаций по «АООП для обучающихся со сложными дефектами (СД)», выдана **21** рекомендация.

Уменьшилось количество рекомендаций «АООП для детей с НОДА» по сравнению с 2018-2019 уч.г. (на **73** человека).

Уменьшилось на **21** количество рекомендаций ПМПК по «АООП для детей глухих и слабослышащих». Положительным моментом можно считать направление таких детей ТПМПК на специализированные комиссии в ЦПМПК, где имеется возможность привлечения для обследования специалистов педагогического и медицинского профиля для указанной категории детей.

Уменьшилось количество рекомендаций ПМПК по «АООП для детей слепых и слабовидящих» (на **63** человека), что также подтверждено на ЦПМПК специалистами педагогического и медицинского профиля для указанной категории детей.

Таким образом, ЦПМПК и ТПМПК обследовано:

- глухих и слабослышащих – 74 человека (95 – в 2018-2019 учебном году);
- слепых и слабовидящих – 105 человек (168 - в 2018-2019 учебном году);

ТПМПК г. Братска обследовано:

- слепых и слабовидящих 45 человек (59- в 2018-2019 учебном году).

Уменьшилось число консультаций по определению специальных образовательных условий обучения детей с ОВЗ (на **402** по сравнению с 2018-2019 уч. г.). Это также можно считать положительным моментом, т.к. родители (законные представители) заинтересованы в контроле за реализацией адаптированной программы, рекомендованной ПМПК для ребёнка.

В течение **2019-2020 уч.г.** из территориальных ПМПК Иркутской области на **конфликтную ЦПМПК** было направлено **8** человек (44 – в 2017-2018 учебном году, 18 – в 2018-2019 учебном году). Основной причиной направления послужило не столько несогласие родителей (законных представителей) с заключением ТПМПК, сколько сложные случаи определения варианта адаптированной программы и полного спектра специальных образовательных условий, в т.ч. ввиду отсутствия узких специалистов (сурдопедагогов и тифлопедагогов) в территориях.

Территории, направившие на обследование детей (преимущественно перед началом школьного обучения) на ЦПМПК, представлены в *таблице 7*.

Таблица 7

Количество детей, направленных в ЦПМПК

Территория	2018-2019 уч. г.	2018-2019 уч. г.	2019-2020 уч. г.
г. Ангарск	-	1	0
г. Братск	3	-	3
Братский район	6	3	-

Бодайбинский район	1	-	-
Боханский район	-	2	-
г. Зима	-	1	-
г. Иркутск	-	-	1
Иркутский район	1	1	-
Осинский район	-	-	-
г. Саянск	7	-	-
Нижнеудинский район	-	2	-
Нижнеилимский район	1	2	-
г. Усолье-Сибирское	2	-	4
г. Усть-Илимск	-	-	-
Усть-Илимский район	-	-	-
Усть-Кутский район	-	-	-
Усть-Удинский район	1	-	-
г. Черемхово	-	-	-
Черемховский район	-	2	-
Шелеховский район	-	3	-
ВСЕГО	22	18	8

В соответствии с письмом Министерства образования и науки РФ от 23.05.2016. № ВК 1074\07 «О совершенствовании деятельности психолого-медико-педагогических комиссий» ПМПК в качестве дополнительных условий получения образования может рекомендовать ребёнку воспользоваться услугами тьютора, ассистента (помощника) в зависимости от его психофизических возможностей.

Так, по результатам мониторинга о работе психолого-медико-педагогических комиссий на территории Иркутской области за 2019/2020 учебный год, было рекомендовано воспользоваться услугами **тьютора - 63** детям (57 – в 2018-2019 учебном году):

в городах: Ангарск, Братск, Иркутск, Саянск, Усолье-Сибирское;

в районах: Черемховском;

услугами **ассистента (помощника) - 133** человеку (85 – в 2017-2018 учебном году, 261 – в 2018-2019 учебном году)

в городах: Ангарск, Братск, Иркутск, Саянск, Тайшет, Усолье-Сибирское, Нижнеудинск, Тулун, Усть-Илимск;

в районах: Бодайбинском, Нижнеилимском.

В **2019-2020** учебном году по Иркутской области *увеличилось* количество обращений старших школьников-выпускников с ограниченными возможностями здоровья (на **32** человека). Это:

- те, кто освоил образовательную программу основного общего образования и образовательную программу среднего общего образования, но для них предусмотрена сдача государственной итоговой аттестации в форме государственного выпускного экзамена,

- те, кому по медицинским показаниям необходимо создание специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.

Кроме того, **43** человека (в 2018-2019 учебном году **115** человек) получили рекомендацию для получения профессионального образования в соответствии с возможностями и способностями.

В **2019-2020** учебном году *значительно уменьшилось* количество детей, направленных на дообследование в стационарных условиях. ЦППМК – **9** человек и ТППМК по Иркутской области **10** человек (из 150 проконсультированных). По сравнению с 2018-2019 уч.г.: ЦППМК – **26** человек и ТППМК по Иркутской области **54** человека (из 552 проконсультированных). Этот показатель касается, в основном, подростков старших классов, впервые обратившихся на ПМПК и ранее не имевших неликвидированной академической задолженности.

В **2019-2020** уч.г. проведён **мониторинг качества сопровождения** детей, прошедших обследование в территориальных ПМПК. По результатам мониторинга, положительная динамика выполнения рекомендаций ПМПК отслеживается и стабильно удерживается в течение **3-х лет** в пределах **95%**.

По данным территориальных ПМПК, принявшим участие в мониторинге, в 2019-2020 учебном году, обследовано 9493 человек. Всем детям, обратившимся на ПМПК, были даны рекомендации с учётом их психического развития и физических особенностей. Большинство детей (9365 – 98,6%) обучаются в образовательных организациях при наличии заключения ПМПК и с согласия родителей (законных представителей), из них 9269 человека имеют положительную динамику в развитии, т.е. успешно осваивают рекомендованную образовательную программу.

Это свидетельствует о точном, правильном, комплексном психолого-медико-педагогическом обследовании детей на ТППМК и определении рекомендаций по созданию специальных условий обучения и воспитания ребёнка, на которые соглашаются родители (законные представители), и которые выполняются в образовательных организациях муниципальных образований.

Анализ условий сопровождения детей с ОВЗ в муниципальных образованиях представили 33 ТППМК. Наиболее полные анализы условий сопровождения представлены 29 территориальными ПМПК. Это города: Ангарск, Братск, Зима, Иркутск, Саянск, Свирск, Тулун, Усолье-Сибирское, Усть-Илимск, Черемхово;

районы: Бодайбинский, Боханский, Братский, Жигаловский, Заларинский, Казачинско-Ленский, Киренский, Куйтунский, Нижнеудинский, Нижнеилимский, Осинский, Слюдянский, Тайшетский, Усольский, Усть-Илимский, Усть-Кутский, Шелеховский, Эхирит-Булагатский, Черемховский.

4 территориальных ПМПК предоставили краткий анализ.

Это районы: Иркутский, Качугский, Усть-Удинский, Мамско-Чуйский.

Анализ качества создания в 2019-2020 уч.г. специальных условий для сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в образовательных организациях позволяет сделать следующие **выводы**.

Образовательные организации муниципальных образований создают специальные условия обучения и воспитания, сопровождения детей с особыми образовательными потребностями. По мере поступления в образовательную организацию детей с ограниченными возможностями здоровья, разрабатываются и утверждаются адаптированные основные образовательные программы с учетом особенностей детей, рекомендациями ПМПК и ИПРА.

Методическое сопровождение коррекционно-развивающего образования проводится в образовательных организациях и реализуется *в следующих направлениях*:

- организация работы школьных и городских методических объединений учителей;
- обобщение и распространение передового педагогического опыта специалистов, работающих с детьми с ОВЗ;
- участие педагогов в научно-практических конференциях по вопросам коррекционной педагогики на уровне муниципалитетов и области;
- заседание проблемных секций по вопросам коррекционного обучения;
- проведение методических советов, мастер-классов, семинаров, круглых столов, индивидуальных консультаций;
- участие в онлайн-семинарах, вебинарах;
- проведение городских семинаров, семинаров-практикумов по вопросам коррекционного обучения;
- выступления на педагогических советах в образовательных учреждениях;
- контроль деятельности школьных психолого-педагогических консилиумов.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется *через следующие направления*:

- работа психолого-педагогического консилиума;
- выполнение рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии;
- оказание психологической, логопедической, дефектологической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья;
- организация индивидуальных педагогических маршрутов;
- организация педагогического взаимодействия.

Для осуществления коррекционного обучения на уровне муниципалитетов *создаются организационно-педагогические условия:*

- функционируют специальные (коррекционные) классы;
- осуществляется интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья;
- организовано инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья.

Все муниципальные образования отмечают достаточную организацию системы повышения квалификации педагогов по специальному (коррекционному) обучению.

Для сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в образовательных организациях вводятся ставки педагогов-психологов, учителей-логопедов, а также тьюторов и ассистентов (помощников).

На базе существующих в муниципальных образованиях Центров развития образования реализуется план работы по сопровождению детей с ОВЗ, в том числе по ФГОС НОО ОВЗ.

На сайтах администрации муниципалитетов размещается информация о ходе реализации ФГОС ОВЗ.

Для сопровождения детей дошкольного возраста организуются и функционируют группы компенсирующей, комбинированной и оздоровительной направленности. В таких группах функционируют оборудованные кабинеты учителя-логопеда, педагога-психолога.

Для реализации задач коррекционной работы в дошкольных учреждениях, в специализированных кабинетах и группах компенсирующей направленности предметно-развивающая среда оснащена необходимым оборудованием и наглядными, методическими пособиями; рационально составляется расписание коррекционных занятий (фронтальных, подгрупповых, индивидуальных); в работе используются современные коррекционные технологии; психолого-педагогическое сопровождение осуществляется комплексно во взаимодействии всех специалистов через деятельность психолого-педагогических консилиумов образовательных учреждений.

Для большего охвата детей с речевыми нарушениями на базе муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждений, в муниципальных общеобразовательных учреждениях открываются логопункты и консультативные пункты для детей, не охваченных дошкольным образованием и нуждающихся в специальных условиях получения образования. Данные образовательные учреждения обеспечивают реализацию психолого-педагогической реабилитации, абилитации, предусмотренной ИПРА для детей-инвалидов, не посещающих дошкольные образовательные организации.

Все территории отмечают, что в системе образования созданы условия для комплексного взаимодействия ТПМПК и ППк общеобразовательных, специальных (коррекционных) организаций, обеспечивающих возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов, ведения постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам использования научно обоснованных и достоверных инновационных разработок в области коррекционной педагогики.

Несмотря на очевидные достижения в области специального (коррекционного) образования, большинство территорий **озвучивает и ряд проблем**, которые нужно решать **в 2020-2021** учебном году:

- для внедрения инклюзивного образования в систему образования образовательных организаций необходимы профессиональные кадры, имеющие специальные знания по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья; медицинский персонал; материально-техническое обеспечение, способствующее сохранению здоровья обучающихся;
- особое внимание следует уделять развитию системы обучения и воспитания детей, имеющих тяжёлые множественные нарушения развития, сочетающие два и более недостатка в физическом и (или) психическом развитии), а также детей с аутизмом.

В целом, по результатам работы ТПМПК Иркутской области, а также анализа полученных предложений от руководителей ТПМПК, можно сделать **выводы**, что для многих муниципальных образований Иркутской области остаются актуальными следующие **общие проблемы**:

- отсутствие специалистов - учителей-дефектологов, учителей-логопедов, специальных психологов, социальных педагогов, тьюторов в образовательных организациях, что затрудняет реализацию специальных условий получения образования детьми с ОВЗ, рекомендованных ПМПК;

- большое количество детей нуждается в логопедической помощи в дошкольном возрасте, но, в связи с отсутствием специалистов в дошкольных образовательных организациях, не имеют возможности получить ее своевременно;
- недостаточная работа школьных психолого-педагогических консилиумов приводит к тому, что на ПМПК первично представляются обучающиеся 7-х, 8-х, 9-х классов;
- из-за отсутствия единых нормативных документов по взаимодействию с отделами здравоохранения есть сложности в привлечении к работе в составе ПМПК врачей-психиатров.

Для улучшения качества организации и проведения ПМПК в Иркутской области в 2020-2021 учебном году планируется переход к централизованной модели, развитию системы ППМС сопровождения и оказанию своевременной коррекционно-развивающей помощи детям. Централизация ПМПК позволит систематизировать работу комиссий и поднять престиж специалистов ПМПК, повысить уровень ответственности ПМПК за выдаваемые рекомендации.

-Деятельность ПМПК необходимо дополнить направлением – определение условий организации индивидуальной профилактической работы для обучающихся, употребляющих наркотические средства или психотропные вещества без назначения врача либо употребляющих одурманивающие вещества, алкогольную и спиртосодержащую продукцию; совершивших правонарушение, повлекшее применение меры административного взыскания; совершивших правонарушение до достижения возраста, с которого наступает административная ответственность; совершивших общественно опасное деяние и не подлежащих уголовной ответственности в связи с не достижением возраста, с которого наступает уголовная ответственность.

Органам управления образования в территориях:

- проанализировать потребности детского населения, проживающего на территориях ТПМПК, с целью последующего обеспечения необходимыми специальными образовательными условиями, в том числе, в обучении по адаптированным образовательным программам в образовательных организациях (открытие групп коррекционной и комбинированной направленности в ДОО и коррекционных и ресурсных классов для детей с РАС в общеобразовательных организациях);
- совершенствовать организацию раннего выявления и ранней коррекционной помощи детям, что в дальнейшем позволит к школьному возрасту сократить количество детей с ограниченными возможностями здоровья.

Приложение 1

№	Территория	Всего	ООП	83	70	71-73	СД	ИАП для детей панине	тир	слаб осл ыш	слабо вид	рас	нод а	УАП	УТ	конс	стац	в цппм к	ПРОФ КА	9 ГВЭ	11 ГВЭ	Д 0-3	Д 4-6,5	Ш 6,5-8	Ш 9-12	Ш 13-15	Ш 16-18	Стар ше 18 лет	СИР.	дом.	опек.
1	Ангарский округ	634	20	154	73	33	0	2	255	0	12	1	25	25	1	7	2	0	5	4	7	51	362	90	39	46	44	0	10	608	16
2	Аларский р-н	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3	Баяндаевский р-н	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4	Бодайбинский р-н	139	5	55	48	12	0	0	7	1	1	0	1	1	0	0	0	0	8	1	3	37	31	52	11	5	0	0	130	9	
5	Боханский р-н	15	0	3	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9	0	0	0	5	1	5	4	0	0	14	1	
6	г. Братск	743	2	173	97	72	5	0	222	5	45	5	45	19	6	11	7	3	9	56	7	80	313	94	128	62	65	1	42	679	22
7	Братский р-н	69	3	17	34	8	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	4	0	0	2	11	40	13	3	0	3	62	4	
8	Жигаловский р-н	142	4	32	35	6	0	0	55	0	0	0	1	0	0	0	0	7	3	0	1	48	37	33	13	10	0	0	128	14	
9	Заларинский район	63		9	13	7	0		21	0	0	0	0	0	0	0	0	0	13	0	0	22	11	12	7	11	0	0	45	18	
10	г. Зима	232	1	13	1	0	0	0	186	1	0	0	1	0	0	0	0	0	28	1	72	119	1	9	28	3	0	0	229	3	
11	г. Иркутск	2603	10	551	162	64	0	0	1184	10	6	5	24	11	2	27	0	1	2	532	28	60	995	599	308	600	41	0	12	2526	65
12	Иркутский р-н	282	1	96	84	17	0	0	80	0	0	0	0	0	26	0	0	0	4	0	5	82	68	103	20	4	0	0	266	16	
13	Казачинско-Ленский р-	36	7	7	13	1	0	0	1	2	1	0	0	0	0	0	0	0	4	0	1	3	11	12	8	1	0	2	34	0	
14	Катангский р-н	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
15	Качугский р-н	36	0	7	18	5	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	0	0	5	12	11	3	5	0	0	33	3	
16	Киренский р-н	59	8	11	27	6	0	0	2	0	1	0	0	0	0	0	0	0	4	0	1	4	22	23	5	4	0	0	52	7	
17	Куйтунский р-н	163	3	41	87	13	0	0	15	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	24	66	53	20	0	0	0	146	17	
18	Нижнеудинск и р-н	114	0	17	32	18	0	0	23	0	0	0	8	10	0	44	0	0	11	3	2	5	25	27	29	11	16	1	10	98	6
19	Нижнеилимский р-н	149	9	28	53	11	0	0	28	0	1	0	0	2	0	0	0	0	15	4	3	33	25	45	18	0	0	0	129	20	
20	Осинский р-н	19	0	7	1	3	0	0	3	0	0	0	0	0	5	0	0	0	1	0	0	0	3	12	3	1	0	0	18	1	
21	г. Саянск	760	2	246	72	23	12	4	274	7	6	4	23	18	8	0	1	0	4	80	6	9	291	96	218	120	25	1	27	671	62
22	г. Свирск	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	1	0	0	0	0	0	4	0	0	4	0	
23	Слюдянский р-н	85	1	24	15	0	0	0	38	0	0	0	2	0	0	0	0	0	4	1	0	39	27	14	4	1	0	0	83	2	
24	Тайшет и р-н	371	5	7	19	32	0	0	253	1	1	0	4	1	0	17	0	0	3	45	1	2	254	12	23	64	16	0	0	363	8
25	Тулун и р-н	64	2	6	41	14	0	3	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	19	26	14	5	0	0	51	13	
26	г. Усолье-Сибирское	309	6	110	96	16	0	0	42	1	0	0	5	10	5	0	0	4	0	30	3	58	81	52	98	16	3	1	3	269	37
27	Усольский р-н	114	0	33	33	6	0	0	37	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	0	0	49	13	45	7	0	0	2	104	8	
28	г. Усть-Илимск	550	12	212	38	14	0	0	153	0	5	1	13	1	0	0	0	0	101	1	126	131	52	111	96	34	0	0	528	22	
29	Усть-Илимский р-н	41	0	17	11	1	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	9	0	1	4	13	10	13	0	0	0	38	3	
30	Усть-Кутский р-н	112	3	9	52	18	0	0	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	23	2	1	7	35	40	17	12	0	11	94	7	
31	Усть-Удинский р-н	56	0	8	44	2	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	15	33	6	1	0	0	53	3	
32	г. Черемхово	320	0	211	82	15	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	10	0	1	22	72	90	78	57	0	21	280	19	
33	Черемховский р-н	79	1	23	41	5	0	0	0	1	0	0	0	0	4	0	0	0	6	2	0	0	17	35	22	5	0	0	70	9	
34	Чунский р-н	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	37	0	0	0	0	0	0	0	0
35	Шелеховский р-н	509	11	209	94	11	3	0	88	1	0	1	3	0	0	0	0	0	84	4	5	139	30	121	139	62	3	5	470	34	
36	Мамско-Чуйского р.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
37	Эжирит-Булагатский р-	9	0	2	1	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	8	0	0	1	0	0	0	9	0	
38	ЦПМПК	612	20	118	169	98	1	0	49	43	25	26	21	35	37	10	9	0	2	36	4	12	118	151	204	79	40	8	31	523	58
	Итого	9493	136	2456	1586	539	21	9	3024	74	105	45	178	133	63	150	19	8	43	1134	75	497	3218	1754	1978	1549	482	15	179	8807	507