



Государственное автономное учреждение
Иркутской области «Центр психолого-
педагогической, медицинской и
социальной помощи»

«Этапы развития коммуникации»

информационный материал для родителей

г. Иркутск, 2025



Коммуникация - это процесс получения и передачи информации, которому дети учатся через процесс взаимодействия с другими людьми (взрослыми и сверстниками).

В педагогическом словаре «коммуникация» рассматривается как «обмен информацией между людьми, в процессе которого человек сообщает о своих мыслях, чувствах, желаниях, переживаниях и эмоциональном состоянии».

Коммуникация необходима для:

- способности обращения, просьбы;
- возможности общения с другими людьми;
- ориентировки в пространственно-временных отношениях;
- регуляции поведения.



Специалисты выделяют семь уровней коммуникативного развития. При нейротипичном развитии ребенок проходит все эти этапы до 2 лет.



1 УРОВЕНЬ. НЕНАМЕРЕННОЕ ПОВЕДЕНИЕ

Такое поведение свойственно младенцам от рождения до 3 месяцев. Ребенок не контролирует свое поведение, не осознает, что его плач на что-то влияет, но при этом поведение отражает его общее состояние. Взрослые, ухаживающие за ребенком, пытаются считать сигналы о том, когда он проголодался, хочет спать или испытывает дискомфорт.



2 УРОВЕНЬ. НАМЕРЕННОЕ ПОВЕДЕНИЕ

В возрасте от 3 до 8 месяцев при нейротипичном развитии ребенок начинает контролировать свое поведение, однако он еще не использует поведение для намеренного общения со взрослым; поведение, скорее, направлено на изменение окружающей среды, а не на человека. Окружающие пытаются считать и распознать сигналы младенца. Переход от первого уровня ко второму возможен при расширении среды. Если ребенка держать в кровати с бортиками и не подходить к нему во время плача, он останется на первом уровне. Это хорошо известно специалистам, работающим в домах ребенка, — там дети в кроватках преимущественно молчат, потому что на их сигналы некому реагировать.



Таким образом, на первом и втором уровнях у ребенка еще нет коммуникативного намерения, его поведение интерпретирует взрослый.



3 УРОВЕНЬ. НЕСТАНДАРТНОЕ ОБЩЕНИЕ (РЕБЕНКА ПОНИМАЕТ БЛИЗКИЙ КРУГ)

На третьем уровне у ребенка появляется намеренное коммуникативное поведение. Внешне ребенок проявляет себя так же, как и на втором уровне (плачет, кричит, улыбается, гримасничает), но делает это намеренно, что-то сообщая другому человеку (например, издает громкие звуки, глядя на маму). Переход от второго к третьему уровню возможен при нахождении рядом значимого взрослого, который каждый раз реагирует на сигналы второго уровня. Так у ребенка появляется понимание причинно-следственной связи, и он начинает посылать эти сигналы намеренно.

Такое коммуникативное поведение свойственно нейротипично развивающимся детям от 6 до 12 месяцев. Оно называется нестандартным, потому что в более сознательном возрасте не является социально приемлемым. Поведение понятно близким ребенку, однако незнакомый человек может не распознать, что означают те или иные сигналы.





4 УРОВЕНЬ. СТАНДАРТНОЕ (ОБЩЕПРИНЯТОЕ) ОБЩЕНИЕ

Стандартное досимвольное поведение намеренно используется для общения. Коммуникативное поведение является «досимвольным», потому что в нем нет никаких символов, и «стандартным», потому что такое поведение является социально приемлемым, и мы продолжаем использовать его в более сознательном возрасте, сопровождая или дополняя речевое общение. Значения некоторых жестов могут быть присущи только той культуре, в которой они используются. К коммуникативному поведению относятся показывание пальцем, кивки или качание головой, махание рукой, объятия, а также перевод взгляда с человека на желаемый объект. Обратите внимание, что некоторые из этих жестов (и особенно показывание пальцем) требуют хороших зрительных навыков и могут быть бесполезными для лиц с сильными нарушениями зрения. На данной стадии также могут использоваться некоторые голосовые интонации. У типично развивающихся детей эта стадия наступает в возрасте от 12 до 18 месяцев.





5 УРОВЕНЬ. ОПРЕДЕЛЕННЫЕ СИМВОЛЫ

Начиная с пятого уровня, мы можем говорить о появлении символической коммуникации. Ребенок начинает общаться с помощью определенных символов, которыми являются фотографии или реалистичные рисунки предметов, объекты, символизирующие определенный предмет (например, тарелка символизирует еду, чашка — желание пить), появляются жесты, символизирующие конкретное действие (например, жест «качаться», похожий на то, как ребенок качается на качелях), подражание звучанию, связанному с конкретным действием или предметом. Общение на этом уровне свойственно детям от года до двух, однако оно не выделяется специалистами как отдельная веха развития.

6 УРОВЕНЬ. АБСТРАКТНЫЕ СИМВОЛЫ

Ребенок начинает общаться с помощью абстрактных символов. Их отличие в том, что они лишь отдаленно напоминают предмет. Это могут быть пиктограмма, использование русского жестового языка (РЖЯ) или системы Макатон5 (языковой программы, сочетающей звучащую речь, жесты и символы), либо совершенно не связанные по смыслу с предметом или действием символы. На этом уровне символы используются по-одному. Например, чтобы попросить пить, ребенок говорит «пить» или использует жест «пить», или приносит взрослому пиктограмму «пить».

7 УРОВЕНЬ. ЯЗЫК

На этом уровне начинается общение с помощью комбинации нескольких символов (это не обязательно может быть речь). Например, чтобы попросить конфету, ребенок говорит: «Дай конфету» или составляет с помощью пиктограмм фразу «Я хочу конфету».



Государственное автономное учреждение
Иркутской области «Центр психолого-
педагогической, медицинской и
социальной помощи»



Наш адрес:
664022, г. Иркутск,
Пискунова 42
Т. 8(3952)700-940
сайт: www.cpmss-irk.ru
E-mail: gbabyhelp@bk.ru



Использованы материалы:

<https://communicationmatrix.org/>