



Государственное автономное учреждение Иркутской области «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

«Ребенок с особыми потребностями»

Сахьянова С.В., учитель-дефектолог

Иркутск,
2026

Наиболее распространенное и приемлемое стандартное определение «особых потребностей» представлено в **Международной классификации стандартов образования**: «Особые образовательные потребности имеют лица, обучение которых требует дополнительных ресурсов. Дополнительными ресурсами могут быть: персонал (для оказания помощи в процессе обучения); материалы (различные методы обучения, в том числе вспомогательные и коррекционные); финансовые (бюджетные ассигнования для получения дополнительных специальных услуг)».

В справочной литературе одаренность определяется комплексом задатков и способностей, которые потенциально при благоприятных условиях позволяют достичь значительных успехов в определенном виде деятельности или деятельности. В школьном возрасте одаренных детей насчитывается около 3-5% от общей детской популяции.

Следует подчеркнуть, что в России основной категорией детей с особыми образовательными потребностями общепринято считать именно детей с особенностями (нарушениями) психофизического развития.

Дети с особенностями психофизического развития

В зависимости от типа нарушения выделяют такие категории детей:

- с нарушениями слуха (глухие, оглохшие, с пониженным слухом);
- с нарушениями зрения (слепые, ослепшие, с пониженным зрением);
- нарушениями интеллекта (умственно отсталых, с задержкой психического развития);
- с речевыми нарушениями;
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- со сложной структурой нарушений (умственно отсталые слепые или глухие; слепоглухонемые и др.);
- эмоционально-волевыми нарушениями и детей с аутизмом.



Подразделяют:

- врожденные нарушения, вызванные вредным воздействием на плод генетических факторов, интоксикаций, инфекций, травм, нарушением питания, гормональными расстройствами, резусной несовместимостью групп крови матери и ребенка, влияние медицинских препаратов, алкоголя наркотических и ядовитых веществ.

- приобретенные нарушения обусловлены, в основном, различными вредными воздействиями на организм ребенка при рождении и в последующие периоды развития (механические повреждения плода, тяжелые роды, родовая асфиксия, кровоизлияния в мозг, инфекционные заболевания и т.п.).

Обучение и воспитание детей с нарушениями психофизического развития осуществляется с учетом особенностей их развития, использованием специфических мероприятий и организационных форм учебной работы в зависимости от характера расстройства.

Дети с особенностями психофизического развития имеют, как и все остальные дети, определенные права, среди которых и право на получение качественного образования. Так, дети с особенностями психофизического развития имеют юридическое право учиться в массовых общеобразовательных школах.

ФЗ "Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п.16)

• обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.
Следует отметить что ПМПК не ставит диагноз, а подбирает образовательный маршрут для детей с особенностями развития.

В заключении ПМПК указываются обоснованные выводы:

- наличия либо отсутствию у ребенка особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении;
- наличия либо отсутствию необходимости создания условий для получения ребенком образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов.

В заключении ПМПК указываются рекомендации по определению

- формы получения образования,
- образовательной программы,
- форм и методов психолого-медико-педагогической помощи,
- созданию специальных условий для получения образования.

Дети с особенностью психофизического развития (с ОПФР) в возрасте до 3 лет дети, которым определен медицинский диагноз в младенческом или раннем возрасте (синдром Дауна, ДЦП и т.д.).

Дети с фактором риска нарушений развития - группа детей от рождения до 3 х лет, чье психическое развитие вызывает тревогу специалистов вследствие слабовыраженных органических повреждений мозга (полученных вовремя родов, а также в ранний период жизни) либо предпосылок социального характера, приводящих к нарушению психического развития. Данное состояние, к нарушениям как правило, не диагностируется медиками до возраста 2, 6- 3 лет. Когда ребенок попадает в зону внимания специалистов, в большинстве случаев у него уже появляются вторичные нарушения и предпосылки затрудненной социализации.

Ограничения жизнедеятельности - полная или частичная утрата лицом способности или возможности осуществлять основные компоненты повседневной жизни



Особые образовательные потребности - необходимость в специальных условиях, методах и дополнительных средствах обучения, обусловленная особенностями (психическими, социальными, лингвистическими) и способностями обучающегося

Общие особые образовательные потребности, характерные для всех детей с ОПФР (В. И. Лубовский)

- потребность в получении специальной коррекционной помощи сразу после установления факта нарушения развития;
- потребность в специальных методах, приемах и средствах обучения;
- замедленный темп преподнесения новой информации;
- меньший объем «порций» преподносимых знаний, а также всех инструкций и высказываний педагогов с учетом того, что определяющий объем воспринимаемой и запоминаемой информации у них меньше;
- контроль за пониманием детьми всего учебного материала, особенно вербального;
- построение возможностей ситуации обучения с учетом сенсорных ребенка (оптимальное освещение рабочего места, наличие звукоусиливающей аппаратуры и т. д.).

ОСОБЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

- потребность в максимально раннем слухопротезировании и постоянном использовании средств слухопротезирования;
- потребность в создании адекватных акустических условий в образовательном процессе;
- потребность в развитии функционального слуха как базы для овладения речью и контроля за ее качеством;
- потребность в доброжелательном внимании и сотрудничестве со взрослым, обеспечивающим овладение ситуативно деловой формой общения;
- потребность в создании специальных условий для овладения речью (речевая среда, усиление роли наглядности, разные формы речи и др.).

ОСОБЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ

- потребность в создании условий для выделения ребенком взрослого в качестве объекта и субъекта общения;
- потребность в активном речевом общении со взрослым в процессе предметной деятельности (1, 3 г.);
- потребность в насыщении окружающей среды сенсорными стимулами, доступными по силе, характеру, времени воздействия;
- потребность в структурировании пространства, времени, деятельности;
- потребность в обеспечении связи между предметом и словом и др.

ОСОБЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С РАС

Потребности в:

- постепенном, индивидуально дозированном включении ребенка в образовательное пространство учреждения образования и группу детей;
- специальной работе педагога по установлению и развитию эмоционального контакта с ребенком, позволяющего оказать ему помощь в осмыслении происходящего;
- создании условий, обеспечивающих эмоциональный и сенсорный комфорт ребенка;
- особенностью четкой временной и пространственной организации образовательной среды;
- дозировании введения новизны и трудностей;
- индивидуальном дозировании и постепенном расширении образовательного пространства

Специфические особые образовательные потребности, свойственные определенной категории детей

Например:

- детям с детским церебральным параличом нужны специальное оборудование, ортопедические приспособления;
- у детей с нарушением речи потребность в методах формирования речевого общения, произношения звуков, фонематического слуха и т. д.;
- у детей с нарушениями интеллекта есть потребность в сокращении объема учебного материала, пошаговой инструкции и помощи и т. д.;

Особые образовательные потребности зависят от степени выраженности нарушения (одни ООП при легкой интеллектуальной недостаточности, другие при глубокой интеллектуальной недостаточности) определяют как форму обучения (в специальном учреждении, в условиях интеграции, в условиях инклюзивного образования) так и содержание обучения.

Специальные образовательные условия для детей с нарушением слуха

- использование средств компенсации потери слуха с учетом медицинских показаний и противопоказаний;
- учет режима эксплуатации средства слухопротезирования;
- дозировка слуховой нагрузки;
- организация рабочего места с целью обеспечения адекватных акустических условий (расстояние до ребенка; учет реверберации; расположение по отношению к основному источнику звука с учетом особенностей слухопротезирования и др.)
- усиление роли наглядности в образовательном процессе;
- дифференцированное использование различных форм речи в образовательном процессе (письменной, тактильной) и определение последовательности их введения;
- адаптация предъявляемого ребенку речевого материала (используемых лексических и грамматических средств)
- создание условий для формирования понимания речи;
- отбор и адаптация речевых инструкций;
- отбор и адаптация методических приемов работы;
- регулировка темпа речи и др.

Специальные образовательные условия для детей с РАС

- четкая потребность временной и пространственной организации образовательной среды; использование визуальных опор;
- Специальные функциональные помещения (помещение группы, раздевалка, туалет), а также режимные моменты и последовательность выполнения различных видов деятельности и работ («сначала, потом») и другие виды визуальной поддержки. Пространство для безопасной двигательной активности ребенка, постепенное дозированное ознакомление ребенка с новыми помещениями, новыми людьми (генерализация навыка), новыми видами деятельности, привлечение родителей с целью закрепления и расширения навыка.

Специальные образовательные условия для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата

Одна из особых образовательных потребностей — потребность в технических средствах передвижения и специальных средствах обучения. Направлением работы станет стимуляция общего двигательного развития и коррекция его нарушения, развитие двигательной мобильности.

Специальные условия: специально приспособленное здание (поручни, ручки, специально приспособленные туалеты, лифты, двери с автоматическим открыванием, специальное оборудование (подъемник для пересаживания), специальные средства передвижения (кресло-каталка с электрическим приводом), специальная мебель и специальные приборы для обучения (для рук, планшеты, коммуникаторы); самообслуживание (специальные тарелки, средства, чашки, утяжелители, облегчающие ложки).

Таким образом, чтобы определить специальные образовательные условия для категории детей с ОПФР, необходимо знать ее особые образовательные потребности, они же в свою очередь вытекают из психолого-педагогической характеристики детей, где описаны ограничения жизнедеятельности ребенка (дефициты) и его сохранные функции (ресурсы).

**Психолого
педагогическая
характеристика**

**Особые
образовательные
потребности**

**Специальные
образовательные
условия**



Наши контакты



41

Государственное автономное учреждение Иркутской области
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

г. Иркутск, ул. Пискунова, 42, тел.: 8(3952)700-940;

e-mail: ogoucpmss@mail.ru

Региональная служба ранней помощи ГАУ ЦППМИСП

e-mail: gbabyhelp@bk.ru

Методические рекомендации, буклеты, новости доступны
специалистам и родителям на сайте

Сайт ГАУ ЦППМИСП

<http://cpmss-irk.ru/>

