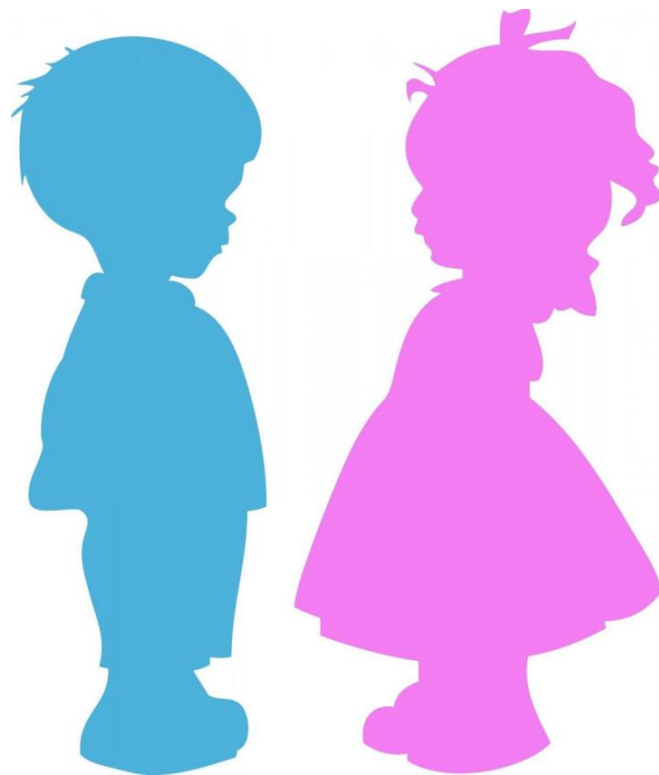


Возрастные закономерности психосексуального развития несовершеннолетнего



Шулика Юлия Альбертовна
Педагог-психолог ГАУЦППМиСП

- Под **психосексуальным развитием ребёнка** в *классическом психоанализе* обычно понимается движение ребёнка от инфантильных способов удовлетворения влечений к более зрелым, позволяющим в конечном итоге вступить в сексуальный контакт с человеком противоположного пола.



Стадии психосексуального развития в классическом психоанализе:

I.Оральная
стадия

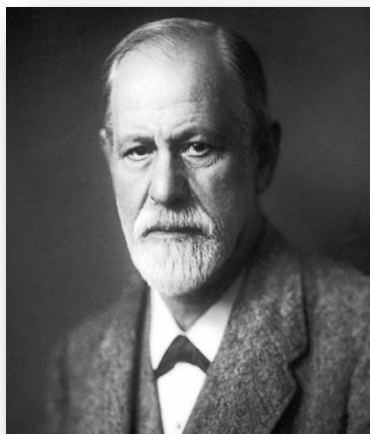
II.Анальная
стадия

III.Эдипова
(фаллическая)
стадия

V.Пубертатная
(генитальная)
стадия

IV.Латентная
стадия

Названия стадий связаны с обозначением тех зон тела ребенка, которые «ответственны» в каждый момент его развития за получение наибольшего удовольствия от удовлетворения влечений и функционирования своего тела.



Зигмунд Фрейд
(1856–1939)
австрийский врач,
основатель психоанализа,
концепции
психосексуального
развития



- **Психосексуальное развитие ребёнка** — это процесс овладения им энергией собственных влечений, движение к эмоциональной зрелости и обретению как психологической автономии, так и способности к эмоционально-близким контактам с другими людьми.
- **Психосексуальное развитие** (англ. psychosexual development) — процесс формирования полового самосознания, половой роли и психосексуальных ориентаций.



Этапы психосексуального развития

Российские сексологи Г.С. Васильченко, В.М. Маслов и И.Л. Ботнева
(1983, 1990)

➤ Первый этап

«Формирование полового самосознания»

Возраст: с первых месяцев жизни до 2-4 лет (максимум 5 лет)

- *1-я фаза* (выработка установки): осознание собственной половой принадлежности и пола других людей
- *2-я фаза* (научение и закрепление установки): любопытство, направленное на половые признаки, в том числе изучение своих половых органов



❖ Особенности I этапа:

- ✓ происходит под влиянием мужских и женских гормонов в **пренатальный** период развития и микросоциальной среды (семья);
- ✓ дети начинают обнажаться и демонстрировать себя окружающим, осматривают и ощупывают свое тело, нередко играют с гениталиями, что обусловлено любознательностью, а не сексуальностью.
- ✓ **Этап завершён** - при определении ребенком пола окружающих он в равной мере учитывает все признаки половой принадлежности и осознание, что он навсегда мальчик или девочка, а когда вырастет, будет мужчиной или женщиной.
- ✓ **Этап не пройден** – ребенок постарается восполнить этот пробел, причем чем позже это произойдет, тем выше вероятность возникновения отклонений в половом поведении.

Этапы психосексуального развития

➤ Второй этап.

«Формирование стереотипа полоролевого поведения»

Возраст: от 2-5 лет до 7-10 лет

- 1-я фаза: выработка полоролевых установок
- 2-я фаза: научение полоролевому поведению в играх



❖ Особенности II этапа:

- ✓ интенсивная социализация ребенка;
- ✓ обучение общению со сверстниками;
- ✓ совершенствование и дифференцировка эмоциональных реакций;
- ✓ формирование характера;
- ✓ недостаточное развитие воли и импульсивность поведения, любознательность, доверчивость, подражательность;
- ✓ развитие элементов абстрактно-логического мышления;
- ✓ родители и их взаимоотношения становятся объектом повышенного внимания и подражания;
- ✓ возрастает роль общения со сверстниками - полоролевые «семейные» игры;
- ✓ **поступлением** в школу появляются новые образцы для подражания (педагог), возрастает роль общения со сверстниками;
- ✓ типично разделение коллектива школьников по половому признаку.

Этапы психосексуального развития

➤ Третий этап

«Формирование психосексуальных ориентаций, обуславливающих выбор объекта полового влечения и форм его реализации»

Возраст: от 7-10 лет до 18-20 лет (максимум 25 лет)

- 1-я стадия – платоническая;
- 2-я стадия – эротическая;
- 3-я стадия – сексуальная.



❖ Особенности III этапа:

- ✓ постепенно начинается и достигает максимума функционирование эндокринной системы, и в частности половых желез;
- ✓ формируются личность, социальное сознание, адекватная оценка своих способностей;
- ✓ происходит эмансипация от семьи, вырабатывается собственное мировоззрение, развиваются высшие эмоции;
- ✓ формирование психосексуальных ориентации, которые обуславливают в последующем выбор объекта влечения с его индивидуальными особенностями (половая принадлежность, внешний вид, телосложение, поведение и так далее).

Этапы психосексуального развития

Третий этап. 1-я стадия

«Формирование платонического либидо»

Возраст: чаще 7-10 лет

- *1-я фаза:* «детская влюбленность, желание духовного общения, фантазии
- *2-я фаза:* ухаживания, платоническое общение, реализация фантазий



❖ Особенности 1-ой стадии III этапа:

- ✓ постепенно распадаются однополые группы и коллективы;
 - ✓ развитие платонической влюбленности - отдельные элементы эротического фантазирования (желание остаться наедине, стремление к прикосновениям и ласкам);
 - ✓ формируется умение знакомиться, обращать на себя внимание и общаться с объектом любви, увлеченности, к которому появилось необъяснимое, иногда даже пугающее влечение.
-
- Если на этой фазе формирования либидо не происходит его реализации, то любовь остается не только безответной, но и незамеченной. Все трудности, сомнения и неуверенности стадии формирования платонического либидо перенесутся на более поздние стадии.

Этапы психосексуального развития

➤ Третий этап. 2-я стадия

«Формирование эротического либидо»

Возраст: чаще 11-15 лет

- 1-я фаза: эротические фантазии
- 2-я фаза: эротические ласки и игры



❖ Особенности 2-ой стадии III этапа:

- ✓ возрастающий интерес к интимной стороне взаимоотношений полов, эротической литературе и фильмам, содержащим сцены свиданий, объяснений в любви;
- Этап завершён - даже при ярких эротических фантазиях и интересе до тех пор, пока они не реализуются с партнером. Только стабильная реализация завершает формирование эротической стадии.

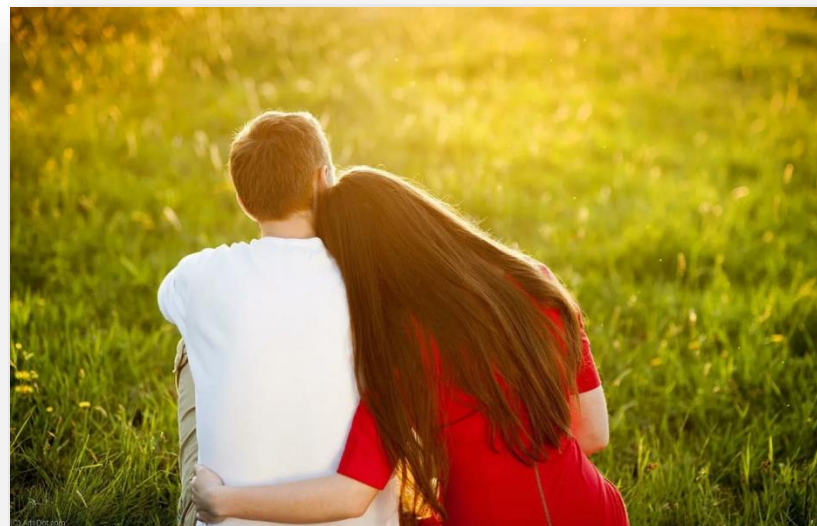
Этапы психосексуального развития

- **Третий этап. 3-я стадия**

«Формирование сексуального либидо»

Возраст: чаще 16-20 лет

- *1-я фаза:* сексуальные фантазии
- *2-я фаза:* начало половой жизни, сочетание сексуальных эксцессов с периодами воздержания и мастурбации



❖ Особенности 3-ой стадии III этапа

- взрослые воспринимают данную стадию, как ветреность и легкомыслие;
- смена влюбленностей и идеалов, порой наличие сразу нескольких увлечений - это ни что иное как нормальные проявления отбора методом проб и ошибок тех признаков, особенностей и нюансов платонических увлечений, эротических предпочтений и сексуальных ориентаций, которые в последующем будут включать механизм «неподвластного разуму» полового влечения;
- многообразие такого рода признаков в периоде становления сексуальности в последующем облегчает выбор супруга и достижение с ним гармоничных интимных отношений.

Закономерности психосексуального развития детей:

- фазность;
- изменение соотношения роли биологического и социального в становлении человеческой сексуальности;
- преемственность и взаимосвязь этапов (стадий).

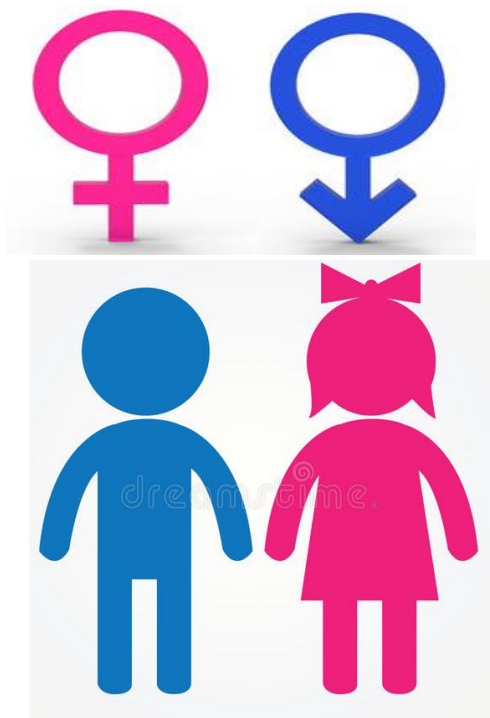


Выводы:

- На I и II этапах ребёнок узнаёт — о существовании полов, о половой роли;
- на III этапе — об особенностях полового поведения, его внешних проявлениях и сущности.
- Полученная информация усваивается и перерабатывается в соответствии с индивидуальными особенностями и нормами микросоциальной среды. Индивидуальную ориентацию в данной фазе можно считать завершённой только при наличии внутренней готовности к реализации сформированных тенденций.
- Во второй фазе (научение и закрепление установки) первых двух этапов в игровых ситуациях («на практике») происходит научение определению полов и полоролевому поведению, на III этапе — реализации полового влечения. В процессе научения апробируются и закрепляются выработанные в первой фазе установки.
- ❑ Социальная изоляция, в первую очередь лишение общения со сверстниками, ведет к искажению сексуального поведения, нарушениям реализации влечения не только у человека, но и у животных.

Нарушения психосексуального развития (нарушение темпов и сроков):

- задержка (ретардация) психосексуального развития;
- преждевременное психосексуальное развитие;
- девиации психосексуального развития.



Задержка (ретардация) ПР:

- ❑ **соматогенные задержки** - наиболее глубокие и трудно корригируемые нарушения, имеющие биологическую основу;
- ❑ **психогенные задержки** обусловлены нарушениями в становлении психики и могут наблюдаться при общем отставании психического развития или быть изолированными при своевременном созревании остальных ее компонентов;
- ❑ **социогенные ретардации** наблюдаются при гармоническом психофизиологическом развитии и бывают вызваны неправильным половым воспитанием.



Преждевременное ПР:

❑ Преждевременное психосексуальное развитие – раннее становление сексуальности, опережающее средние возрастные нормы и половое созревание.

❑ Причины:

- соматические,
- психические и
- микросоциальные факторы.

! Это не вина ребёнка, обычно!



Девииации ПР:

- ❑ Нарушения полового самосознания (аутоидентификации), проявляющиеся различными вариантами транссексуальности.
- ❑ Нарушения стереотипа полоролевого поведения:
 - а) трансформация полоролевого поведения - формирование полоролевого поведения, свойственного другому полу, при правильном половом самосознании;
 - б) гиперролевое поведение, характеризующееся чрезмерной акцентуацией некоторых особенностей половой роли.
- ❑ Нарушения психосексуальных ориентации - искажения направленности полового влечения и форм его реализации, называемые также «половые извращения», «сексуальные перверсии», «парафилии» .



• СПАСИБО
ЗА
ВНИМАНИЕ

