РЕКОМЕНДАЦИИ ПЕДАГОГУ ПО УПРАВЛЕНИЮ САМОВОСПИТАНИЕМ ОБУЧАЮЩИХСЯ

- 1.Давайте воспитанникам самостоятельные задания такого уровня сложности, при котором они реально смогут справиться с их выполнением (подготовить выступление, концертную программу, участие в конкурсе);
- 2. Поощряйте инициативу, предоставляя возможность для реализации самостоятельных идей;
- 3.Используйте педагогически эффективные способы общения с учащимися: «Давай, ты попробуешь!», «Тебе всё удастся!», «Если что, обращайся за помощью!»;
- 4.Рекомендуйте ведение «Дневников саморазвития» для фиксации личных наблюдений над собой;

- 5. Приводите примеры из жизни выдающихся людей (Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский) в судьбе которых огромную роль сыграло самовоспитание;
- 6. Помните, что негативные способы общения могут привести к тому, что воспитанник может найти более легкие, чаще всего асоциальные, пути самоутверждения, т. к. он не имеет возможности самореализации в социально одобряемой деятельности;
- 7. Создавайте ситуацию успеха на пути достижения цели;
- 8. Проявляйте душевную чуткость и открытость, готовность понять и принять воспитанника залог успеха в организации самовоспитания;
- 9. Сделайте девизом самовоспитания обучающихся следующие слова:

«Пусть твое «надо» перейдет в «хочу», «хочу» — в «могу», а «могу» — в дело».

Наш адрес: 664022, г. Иркутск, ул. Пискунова,42, каб. 8. т/ф 8(3952)70-09-40 сайт: www. cpmss-irk.ru e-mail: ogoucpmss@mail.ru



ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ «ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ»

Педагогическое руководство



самовоспитанием обучающихся

г.Иркутск, 2019 г.



ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РУКОВОДСТВА САМОВОСПИТАНИЕМ ОБУЧАЮЩИХСЯ:

- сочетание основного и дополнительного обучения в образовательной организации,
- пример взрослого,
- организация ситуаций успеха,
- коллективная творческая деятельность,
- определение обучающимися своих интересов и нахождение любимого дела,
- проявление позитивного отношения к учебной деятельности,
- развитие механизмов волевой саморегуляции,
- способность к рефлексии и самооценке.

Важно развивать и поддерживать максимально высокий уровень мотивации обучающихся, который окажет большое влияние на успешность дальнейшего развития воспитанников.



ЭТАПЫ УПРАВЛЕНИЯ САМОВОСПИТАНИЕМ

Выделяют следующие этапы:

I этап — побуждение у обучающихся стремления стать лучше, развить в себе положительные качества личности, избавиться от отрицательных качеств.

П этап — оказание помощи обучающимся в оценке самих себя, в анализе своей жизни, познание своих положительных качеств и недостатков (при условии, что у обучающихся есть желание стать лучше).

III этап — оказание помощи в разработке программы самовоспитания (при условии, что поставлена цель и обучающийся знает, что надо воспитывать в себе и от чего избавиться).

IV этап — вооружение обучающихся методиками и примерами самовоспитания с организацией упражнений, деятельности по выработке необходимых черт характера, качеств личности.

 ${f V}$ этап — самоконтроль (самопоощрение, самонаказание).

«Важнейший результат воспитания - готовность и способность к самовоспитанию» А. В. Мудрик

Учитывая важную роль самовоспитания в развитии и формировании обучающихся, педагогам следует активно заниматься его организацией и осуществлять тактичное руководство этим процессом.

Организация самовоспитания обучающихся осуществляется по трем основным направлениям:

- формирование мнения ученического коллектива о необходимости и пользе самовоспитания;
- оказание помощи обучающимся в уяснении сущности самовоспитания, его методов и путей осуществления;
- практическая помощь обучающимся в разработке программ самовоспитания и их реализации.

