



**Государственное автономное учреждение Иркутской области
«ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ и СОЦИАЛЬНОЙ
ПОМОЩИ»**

Задержка речевого развития у детей

(методические рекомендации для родителей)

**Мазурова Н.Н,
учитель-логопед
отдела диагностики
и консультирования**

Иркутск, 2023

Содержание:

1. Что такое задержка речевого развития?
2. Причины задержки речевого развития.
3. Основные этапы и условные нормы речевого развития ребенка раннего возраста.
4. Проявления задержки речевого развития.
5. Диагностика задержки речевого развития.
6. Коррекционно-развивающая работа при задержки речевого развития.
7. Прогноз задержки речевого развития.
8. Как определить динамику развития речи?
9. Практические рекомендации родителям детей с задержкой речевого развития

Речь является важнейшей психической функцией, которая присутствует только у человека. Она даёт возможность развивать память, мышление, воображение, восприятие. Также речь считается способом общения и передачи информации. Поэтому если она нарушается, человеку, особенно ребёнку, очень сложно влиться в социум.

Каждый ребенок уникален и будет развиваться в своем собственном темпе. Но замечая различия между братьями и сестрами, или сверстниками, родители часто могут беспокоиться о своевременности развития ребенка, особенно когда дело касается языка, речи и коммуникативных навыков. Сравнивать своего ребенка с другими совершенно нормально — это один из лучших способов оставаться начеку и вовремя осознавать любые проблемы. Но важно также знать, что именно считается проблемой или **задержкой в речевом развитии**.

Большинство детей учатся говорить без посторонней помощи. Но у некоторых возникают временные задержки в обучении правильному использованию речевых звуков в речи. Такие задержки развития речи у детей называются «темповые». При наличии таких проблем, ребенок может избавиться от них спонтанно, в отличие от постоянных речевых нарушений.

Ребенок с задержкой развития речи — это ребенок в возрасте от 18 до 30 месяцев, который хорошо понимает язык, обычно развивает игровые навыки, моторику, мыслительные и социальные навыки, но имеет ограниченный словарный запас для разговорной речи для его возраста. Дети, которые поздно начинают говорить, часто имеют проблемы с разговорной или выразительной речью. Хотя они понимают инструкции и могут указывать на предметы, они могут быть не в состоянии словесно выразить свои желания и потребности или, возможно, менее четко воспроизводят обычные звуки речи.

Задержка речевого развития (ЗРР) у детей — это отставание от нормы развития в речи детей.

Речевая функция начинает формироваться уже с рождения, поэтому с малышом необходимо активно разговаривать и читать книжки, даже если он сам не произносит ни одного звука. Чтобы понять, отстаёт ли ребёнок, нужно сравнивать со среднестатистической нормой. Она условная, поэтому возможны небольшие отклонения в ту или другую сторону, так как речь развивается у каждого ребёнка индивидуально.

К сожалению, многие родители считают, что **задержку речевого развития (ЗРР)** «лечат» только логопеды. Но логопеды — это учителя. Они лишь учат ребенка, как правильно проговаривать различные звуки. Именно поэтому большинство логопедов ждут сознательного возраста (4-5 лет) и лишь потом начинают заниматься с ребенком, но к 5 годам задержки речевого развития

(ЗРР), к сожалению, могут сформироваться в задержки психоречевого развития (ЗПРР).

При отсутствии медикаментозной и педагогической коррекции задержка психоречевого развития у детей (ЗПРР) может с возрастом перерасти в умственную отсталость — стабильное снижение интеллекта. А простое ожидание 5-летнего возраста без лечения часто приводит к выраженному отставанию от сверстников, в таком случае обучение будет возможно только в специализированной школе. Очень часто родители не понимают всю важность проблемы своего ребёнка и отказываются идти в специализированные дошкольные образовательные учреждения, когда это рекомендует логопед или психолог, даже не задумываясь, что просто логопед не решит их проблему, что нужны совсем другие условия и среда, специалисты, программа.

В настоящее время существуют специальные детские сады, куда можно обратиться за помощью родителям детей со сложными нарушениями речи: дошкольные образовательные учреждения компенсирующего вида, дошкольные образовательные учреждения комбинированного вида. В таких дошкольных образовательных учреждениях помимо основной общеобразовательной программы общеразвивающей направленности также реализуются программы коррекционной направленности с учетом специальных потребностей воспитанников. Количество детей в специальных речевых группах почти наполовину меньше, чем в группах общеобразовательного детского сада, а педагогический состав имеет специальное образование для более эффективной коррекционной работы именно с детьми с проблемами развития.

Причины задержки речевого развития

Задержка речевого развития может вызываться причинами биологического и социального порядка. Биологическую (органическую) основу задержки речевого развития чаще всего составляет наличие у ребенка минимальной мозговой дисфункции, обусловленной перинатальным поражением головного мозга (перинатальной энцефалопатией).

В анамнезе детей с задержкой речевого развития, как правило, прослеживаются внутриутробная гипоксия и асфиксия в родах, родовые травмы, внутриутробные инфекции; недоношенность или переношенность, гипотрофия, неонатальные менингиты и энцефалиты, частые или длительные заболевания раннего возраста, ослабляющие ребенка, поствакцинальные осложнения.

Отставание в речевом развитии может быть связано с тугоухостью у ребенка. Известно, что становление и развитие речевой функции происходит при

непосредственном участии слухового анализатора, т. е. с опорой на услышанную ребенком информацию, поэтому нарушения слуха также могут вызывать задержку речевого развития.

Иногда более медленные темпы созревания нервной системы носят генетически детерминированный характер: если один из родителей поздно заговорил, вполне вероятно, что у ребенка также будет наблюдаться задержка речевого развития.

Социально-педагогические предпосылки задержки речевого развития кроются в неблагоприятной микросоциальной среде, приводящей к дефициту речевых контактов: невостремованности речи (неразвитости культуры общения в семье), «синдроме госпитализма» у часто болеющих детей; педагогической запущенности.

Отрицательное влияние на темпы развития речи ребенка может оказывать билингвизм (двуязычие в семье), неблагоприятная речевая среда, эмоциональные стрессы. С другой стороны, тормозящее влияние на формирование речевой функции ребенка может оказывать не только психосоциальная депривация, но и гиперопека: в этих условиях речевое общение также остается невостремованным, поскольку окружающие взрослые предупреждают все желания ребенка, не стимулируя его самостоятельную речевую активность.

Крайне вредным для ребенка раннего возраста является нахождение в чрезмерно информированной среде, где он сталкивается с избыточным потоком информации, которая к тому же не соответствует возрасту малыша. В этом случае ребенок привыкает не прислушиваться к речи и не осмысливать значение слов; произносит длинные, шаблонные фразы, не имеющие отношения к развитию истинной речи.

Основные этапы и условные нормы речевого развития детей раннего возраста.

Для правильного понимания того, какие признаки свидетельствуют о задержке речевого развития, необходимо знать основные этапы и условные нормы речевого развития детей раннего возраста. Появление ребенка на свет знаменуется криком, являющимся первой речевой реакцией младенца. Крик ребенка реализуется посредством участия голосового, артикуляционного и дыхательного отделов речевого аппарата. Время появления крика (в норме на первой минуте), его громкость и звучание могут многое сказать специалисту неонатологу о состоянии новорожденного.

- **0–1 месяц** — младенец реагирует на обращённую к нему речь, различает интонации;

- **1,5–3 месяца** — появляется гуление, малыш пробует издавать отдельные звуки (а-а-а, ы-ы-ы, м-м-м), прислушивается к своему произношению;
- **4–8 месяцев** — присутствует лепет (ма-ма-ма, да-да-да, па-па-па, та-та-та, ба-ба-ба и др.);
- **8–12 месяцев** — грудничок имитирует разговорную интонацию, пытается произносить отдельные звуки;
- **9–12 месяцев** — могут появиться первые слова, ребёнок способен говорить 2–3 слова или даже 10–15 слов;
- **1,5 года** — малыш начинает говорить простыми фразами, состоящими из двух слов: «Мама, дай». Словарный запас составляет 15–30 слов;
- **2–2,5 года** — появляются фразы из трёх-четырёх слов, ребёнок может называть два-три цвета, одну геометрическую фигуру. Он начинает применять в речи прилагательные («мама касивая», «папа выёкий»), словарный запас — до 200 слов;
- **3 года** — словарный запас, согласно разным источникам, до 800/1000/2000 слов, возможно неправильное произношение отдельных звуков (ш, ж, щ, ч, р, рь, л, ль). В этом возрасте детей называют почемучками, так как от них часто можно услышать вопросы «Почему?», «Зачем?», «А это что?»;
- **4 года** — разговаривает на отвлечённые темы, строит предложения из пяти-шести слов, использует союзы, предлоги. Совершенствуется грамматика, увеличивается число прилагательных. Но возможна замена звуков, неправильное произношение некоторых из них. Беспокоиться не стоит, это считается нормой;
- **к 6 годам** словарный запас составляет до 3 тыс. слов, совершенствуется грамматика, оттачивается мастерство по звукопроизношению, ребёнок уже умеет читать, а некоторые дети могут писать;
- **в 7 лет** количество слов составляет 3,5 тыс., возможны трудности с произношением звука «р». Ребёнок хорошо читает и пишет, улучшает эти навыки;
- **к 11–12 годам** все звуки ребёнок должен произносить правильно.

Специалисты допускают отклонение нормативных рамок в сроках речевого развития на 2–3 месяца у девочек, и на 4–5 месяцев у мальчиков. Правильно оценить, является ли запаздывание сроков появления активной

речи задержкой речевого развития или индивидуальной особенностью, может только специалист (педиатр, детский невролог, логопед), имеющий возможность наблюдать ребенка в динамике.

Проявления задержки речевого развития.

- аномальное протекание доречевого периода (малая активность гуления и лепета, беззвучность, однотипные вокализации);
- отсутствие реакции на звук, речь у ребенка в возрасте 1 года;
- неактивные попытки повторения чужих слов (эхолалии) у ребенка в возрасте 1,5 лет;
- невозможность в 1,5-2 года на слух выполнить простое задание;
- отсутствие самостоятельных слов в возрасте 2-х лет;
- неспособность соединения слов в простые фразы в возрасте 2,5-3-х лет;
- полное отсутствие собственной речи в 3 года (ребенок употребляет в речи только заученные фразы из книжек, мультфильмов и пр.);
- преимущественное использование ребенком неречевых средств коммуникации (мимики, жестов) и др.

Диагностика задержки речевого развития

Ребенок с **задержкой речевого развития** должен быть проконсультирован группой специалистов, включающей педиатра, детского невролога, детского отоларинголога, детского врача-психиатра, логопеда, детского психолога. Задачей педиатра на этапе обследования служит оценка соматического статуса, предварительное определение возможных причин задержки речевого развития и направление ребенка к специалисту соответствующего профиля. Неврологическая диагностика (ЭЭГ, ЭхоЭГ, дуплексное сканирование артерий головы ребенку) требуется для выявления микроорганических поражений головного мозга.

Посещение детского отоларинголога необходимо для исключения хронического отита, аденоидов, тугоухости у ребенка.

Логопедическое обследование ребенка с задержкой речевого развития включает в себя изучение анамнестических данных и заключений медицинских специалистов, моторного развития детей, состояния речевого аппарата, слуховых и зрительных ориентировочных реакций, специфику коммуникативной деятельности ребенка.

Для диагностического обследования речи и оценки общего психического развития детей раннего возраста специалистами-логопедами и детскими психологами используются денверский тест психомоторного

развития, шкала психомоторного развития по Гриффитс, шкала раннего речевого развития, шкала Бейли и др.

Задержку речевого развития необходимо отличать от общих нарушений развития (аутизма, элективного мутизма, олигофрении), общего недоразвития речи I-IV уровня.

Коррекционно –развивающая работа при задержке речевого развития

Основная задача коррекционно-логопедического воздействия: корректировать речевой дефект параллельно с работой, стимулирующей развитие ребенка во всех функциональных областях:

- а) развитие моторных функций (*общей моторики, мелкой моторики, артикуляционной моторики*);
- б) формирование навыков перцепции: развитие слухового, зрительного и тактильного восприятия.

Основные направления коррекционной логопедической работы:

1. Развитие импрессивной речи.

Основным средством развития импрессивной речи является называние предметов, явлений и изображений окружающего мира. С неговорящими детьми, которые плохо понимают обращенную к ним речь, нужно начинать с подробного проговаривания ситуации. Логопед и родители, используя различные ситуации в игре, на прогулках называют предметы, описывают ощущения, которые испытывает ребенок (*тепло, холодно, мягко, вкусно и т.д.*). Пополняя пассивный словарь новым словом, желательно, чтобы ребенок исследовал предмет, используя все пять органов чувств. При этом необходимо, чтобы он взаимодействовал с этим предметом. На первых этапах развития понимания речи не следует требовать от детей точности понимания отдельных слов: там – тут, открой – закрой. Дети опираются в понимании речи не на различное звуковое выражение слов, а на широкий контекст вопроса. Поэтому вопросы педагога, логопеда в беседах, направленных на выявление понимания слов, предложений должны содержать подсказывающие слова: *«положи книгу на стол», «возьми книгу с полки»*. Все слова проговариваются с естественной интонацией, без скандирования, но с несколько нарочитым выделением ударного слога. Усвоение слов пассивного словаря осуществляется и через проведение различных игр. Например, *«поручения»*, которые можно выполнять и дома. Сначала ребенок выполняет одну инструкцию, затем две инструкции, потом три подряд: *«Пойди, принеси бабушке очки; пойдя, принеси бабушке очки, а*

дедушке газету. Пойди, принеси маме тапочки, бабушке чашку, а папе газету».

В формировании пассивного словаря желательно использовать предметные и сюжетные картинки. На столе расположены картинки с изображениями предметов. Попросить показать: собаку, шубу, вазу, сыр, цветок. Дать ребёнку задания: *«Дай маме шубу, а мне цветок. Мне кошку, а маме ложку»* и т.д. *«Холодно, на улице идет снег, что мама наденет? ...»*. *«Я хочу пить... Куда я налью чай?»*. Ведется работа и с сюжетными картинками. Вначале изучаются глаголы, обозначающие действия людей или животных с названием того, кто совершает действия. *«Покажи, где девочка рисует, где скачет лошадка, где спит малыш?»* Затем изучаются действия, совершаемые одним лицом. *«Покажи, где мальчик бежит, где мальчик стоит, где мальчик рисует?»* Или определяется объект действия: *«Покажи, кто здесь рисует? Кто катается? Кто читает? Кто танцует? Кто умывается?»* ... и т.д.

2. Развитие экспрессивной речи.

В логопедической работе с детьми важно создать потребность подражать слову взрослого. Логопед постоянно задает ребенку вопросы с целью вызвать стремление к общению с взрослыми с помощью речевых средств, имеющихся в его активном словаре (*восклицаний, отдельных звуков, слогов, звукоимитации*). Подражание может выражаться в любых звукосочетаниях. Следует создавать условия, при которых ребенку хотелось бы произносить одни и те же словосочетания повторно. Стимуляция речевых подражаний тесно связана с практической деятельностью ребенка (*игрой, наглядной ситуацией*). Именно в игре развивается речь ребенка. Это и сюжетные игры (*Например «Позовем гостей», «Айболит», «Паровозик»*), можно поиграть с куклами би-ба-бо и показать *«кукольный театр»*, где перед ребёнком разыгрываются сюжеты с несколькими действующими лицами. Такого рода спектакли, как правило, вызывают у малышей речевые реакции, связанные с эмоциональной вовлечённостью в игровой процесс (*Например: сказки «Теремок», «Волк и семеро козлят»*)

Используется сюрпризный момент: из-за ширмы, из «чудесного» мешочка, из кукольного домика появляется игрушка, побуждая ребенка к произнесению звукоподражания и игровым действиям с ней.

3. Развитие общей моторики.

Чем выше двигательная активность ребенка, тем лучше развивается его речь. Взаимосвязь общей и речевой моторики изучена и подтверждена исследованиями крупнейших ученых. Коррекцию речевых нарушений

целесообразно начинать с формирования моторных навыков, основных и общих развивающих движений. С помощью простых упражнений на развитие общей моторики – движений рук и ног, поворотов головы, наклонов туловища, учим ребёнка выслушивать и запоминать задания, а затем выполнять их. Игры: «Мишка косолапый», «Дерево на ветру», «Зайка серенький сидит».

Наблюдая за животными и птицам, можно предложить малышу повторить их движения — как ходит мишка, кошка, собачка, прыгает заяка, лягушка, летают птички.

Таким образом, целенаправленный, систематический курс двигательных упражнений, игр, заданий в сочетании с сопровождающим эти движения текстом (*лучше стихотворным*) является мощным, а главное, естественным средством формирования речевых функций.

4. Развитие мелкой моторики.

Движение пальцев и кистей рук имеет особое развивающее значение. Простые движения кистей рук, пальцев помогают убрать напряжение не только с самих рук, но и с губ, снимают умственную усталость. Они способны улучшить произношение многих звуков, а значит, развить речь ребенка. Например, использование:

- пальчиковой гимнастики. С помощью стихотворного ритма совершенствовать произношение, отрабатывать определенный темп речи, развивать речевой слух: «Сорока-ворона», «Ладушки», «Этот пальчик дедушка»;
- пальчиковых игр с музыкальным сопровождением: «Стульчик», «Зайка», «Солнышко»;
- игр с предметами: пирамидки, кубики, мозаика, закрепление на липучках, застегивание пуговиц, подушка с пуговицами. Игры: с карандашами, грецкими орехами, крупой, песком, водой, тестом, пластилином, «Пальчиковый бассейн», «Пальчиковый театр», «Шнуровки», складывание матрешек. Для развития мелкой моторики мять руками бумагу, салфетки, поролоновые шарики, резиновые мячики, пищащие игрушки.

5. Развитие слухового восприятия.

Воспитание речевого слуха является основным условием понимания речи и готовит ребенка к экспрессивной речи, а при ее появлении – обеспечивает перспективу формирования речевых компонентов: лексики, грамматики, просодических компонентов. При работе с неговорящими детьми вначале

используется слухо-зрительное восприятие, т. е. каждое слово произносится с несколько утрированной артикуляцией. Внимание ребенка привлекается к положению органов артикуляционного аппарата в процессе произнесения того или иного слова. Далее постепенно переходят к нормальному произнесению слов, а далее рот прикрывается экраном, чтобы полностью исключить возможность узнавания слова по положению органов артикуляционного аппарата.

Проводятся игры на развитие слухового внимания, слуховой памяти и фонематического слуха. Например, упражнения с музыкальными инструментами: бубен, колокольчик, погремушка, металлофон, барабан

(«Что звучит», «Угадай, на каком инструменте играю?») Игры со «звуковыми коробочками», наполненными различным содержимым (*крупой, горохом, фасолью и т. д.*).

6. Формирование навыков артикуляционной моторики.

Одним из показателей успешного речевого развития ребенка являются сформированные навыки правильного звукопроизношения. Для этого малышу необходимо научиться управлять органами артикуляционного аппарата, уметь «*слышать*» себя и окружающих. Поэтому игры и упражнения, направленные на совершенствование движений органов артикуляционного аппарата, снятие мышечной напряженности этих органов, воспитание умения чувствовать и контролировать их движения — важная часть коррекционной работы с неговорящими детьми. Тренировка органов артикуляции, особенно с детьми раннего возраста, осуществляется в игровой форме. Ребенок, увлекаясь игрой, не замечает, что его учат. А это значит, что процесс развития артикуляционной моторики будет протекать активнее, быстрее. Выполнять их следует перед зеркалом. Лучше сопровождать такие упражнения стихотворным текстом. Главное условие эффективности этой работы — положительный эмоциональный фон занятий. Заканчивать игры необходимо до того, когда ребенок захотел бы этого сам. Можно использовать упражнения: «Улыбочка», «Вкусное варенье», «Заборчик», «Лошадка», «Лопаточка», «Хоботок».

7. Развитие зрительного восприятия.

Зрение — это основной канал информации об окружающем мире. Ребенок должен выделить свойства предметов, воспринимаемые через зрение: цвет, форму, количество; понять сюжет картинки (*если картинка сюжетная*), выделить объекты восприятия, установить связь между ними. У ребенка с речевым недоразвитием затруднена именно эта способность обработки зрительной информации. Его необходимо научить «*смотреть и видеть*».

Работа ведется по принципу от конкретного предмета – к изображению этого предмета на картинке, силуэтному изображению, восприятию замутненного силуэта и пиктограмме.

8. Формирование просодических компонентов речи.

Просодия – общее название для свойств речи, таких как повышение и понижение тона, ускорение и замедление темпа, ритмические характеристики, расстановка логических ударений, мягкая атака голоса, сила, длительность звучания, плавный речевой выдох, четкость дикции, интонация, тембровая окраска. Отсутствие реакции на просодические свойства языка при общении с ребенком раннего возраста говорит о неблагополучии в его речевом развитии. Если ребенок не слышит средств речевой выразительности, то он и не употребляет их при речевом общении. Поэтому развитию просодических компонентов речи в коррекционной работе с детьми с ЗРР следует уделять особенное внимание. Игры и задания для решения этой задачи естественно вплетаются в канву занятия и соответствуют игровой ситуации, предложенной детям.

Какие бы методы мы не использовали очень важно заинтересовать ребенка так, чтобы ему самому захотелось участвовать в процессе коррекции речи. А для этого занятия не должны быть скучными уроками, а интересной игрой.

Своевременное выявление речевых нарушений способствует более быстрому их устранению, предупреждает отрицательное влияние речевых расстройств на формирование личности и психическое развитие ребенка.

Прогноз задержки речевого развития

Чем раньше начаты развивающие занятия с ребенком, тем быстрее и успешнее будет результат. Обычно при устранении предрасполагающих причин и грамотно организованной работе к старшему дошкольному возрасту дети с задержкой речевого развития догоняют своих сверстников.

Эффективность коррекции зависит не только от участия врачей и педагогов, но и от усилий родителей, соблюдения ими единых речевых требований и рекомендаций специалистов.

Как определить динамику развития речи малыша?

Необходимо предупредить, что не всегда результаты речевой работы с малышом проявляются быстро. Не волнуйтесь и наберитесь терпения — зачастую ребенку необходим период накопления новых знаний и навыков, прежде чем он начнет их активно использовать. А чтобы все-таки увидеть динамику развития речи ребенка, можно завести "Дневник развития речи", в который не только вписывать новые слова и фразы, которые появляются в

речи малыша, но и даты их появления. Пролистав записи за несколько месяцев, вы сможете наглядно увидеть результаты вашего общего с малышом труда.

Практические рекомендации родителям детей с задержкой речевого развития

Работа с такими детьми начинается с их родителей, потому что они по-разному относятся к этому, не видят проблемы в том, что ребенок в 2,5 года молчит, объясняя это по-разному: «он все понимает, только ленится»; «с мальчиками всегда так». Действительно, сегодня многие дети начинают говорить после 2,5-3 лет, но подобная задержка сама по себе уже должна насторожить. Значит, какие-то, пусть минимальные, изменения в развитии есть.

Что же делать? Советы родителям:

- Обязательно проконсультироваться со специалистами медицинского учреждения – невропатологом, логопедом (дефектологом), отоларингологом.
- Больше говорите с ребенком, озвучивая все действия (кормление, одевание, купание), комментируя окружающее, не боясь повторения одних и тех же слов, произносите их четко, терпеливо, доброжелательно.
- Развивайте понимание речи, используя простые инструкции типа: «Дай ручку. Где ножка?». Опирайтесь на то, что ребенку доступно. Неоднократно повторяйте уже усвоенное.
- Используйте в речи наряду с полными словами их упрощенные варианты: машина – «биби», кукла – «ляля», упал – «бах».
- Пойте ребенку перед сном. Лучше не менять часто репертуар.
- Вызывайте желание подражать взрослому. Это возможно, когда сочетаются эмоциональная заинтересованность и доступность слов, которые ребенок произносит во время совместных игр (прятки – «куку», паровозик – «туту»).
- Вместе удивляйтесь увиденному: «Ух, ты!». Первые слова, произносимые на эмоциональном фоне, могут быть междометиями: ой, ай, ух.
- Почаще рассказывайте, читайте первые детские сказки, стихи. Побуждайте досказывать слова по мере речевой возможности.
- Не перегружайте ребенка телевизионной, видео- и аудиоинформацией. При чтении сокращайте текст до понятных фраз.

- Не дожидаясь, пока ребенок заговорит, начинайте учить его различать предметы по размеру (большой - маленький), соотносить цвета, форму («дай такой же»), количество (один - много).
- Стимулируйте речевое развитие малышей путем тренировки движений пальцев рук. Доказано, что уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук: сюда входит массаж кисти рук и каждого пальчика, разминание и поглаживание; активные упражнения пальцев рук («пальчиковая гимнастика», игры типа «Сорока-белобока»). В старшем возрасте, кроме «пальчиковой гимнастики» надо развивать мелкую моторику рук, используя работу с массажными мячиками, с мелкими предметами, пуговицами, молниями, замочками и ключиками к ним, а также использовать лепку; конструктор; «мозаику»; «пазлы»; «Lego» и т.п.

Задержка речевого развития у детей — не приговор. Если вы будете выполнять **несложные рекомендации**, речь вашего ребенка начнет развиваться в нормальном темпе.

- Говорите правильно: ваша речь — образец для ребенка, поэтому он перенимает все ваши грамматические и речевые ошибки.
- Если ваш ребенок вышел из младенческого возраста, не сюсюкайте с ним, говорите внятно и четко, не растягивайте слова, не торопитесь, но и не замедляйте речь.
- Не отмахивайтесь от вопросов ребенка, а поощряйте его стремление задавать их, его любопытство и воображение.
- Разговаривая с ребенком, внимательно слушайте, что он говорит, не подгоняйте и не перебивайте.
- Каждый день читайте ребенку книжки, давайте слушать записи сказок, песен и стихов.
- Играйте с ребенком, если он это попросит, и поощряйте его игры и общение с другими детьми.
- Играйте с ребенком в игры для развития речи и мелкой моторики рук (уровень развития мелкой моторики связан с уровнем развития речи).

Чем раньше вы обратите внимание на уровень развития речи вашего ребенка, чем раньше вы окажете ему помощь, тем эффективнее она будет.

Желаю Вам успехов и радости общения с Вашими детьми!

Игры и упражнения на развитие импрессивной и экспрессивной речи

Импрессивная речь: - понимание речи на уровне диалога - понимание инструкций - понимание слов, обозначающих предметы, действия, признаки - понимание фразовой речи - понимание и различия значений несложных грамматических конструкций - состояние фонематического восприятия.

Экспрессивная речь: - диалог (возможности речевого общения ребенка) - активный словарный запас (звукоподражание, существительные, глаголы, прилагательные, наречия) - объем и типы предложений - грамматическое оформление речи - общее звучание речи (темп, ритм, выразительность) - состояние голоса (сила, высота, тембр). - состояние звукопроизношения.

Игры на развитие импрессивной речи детей третьего года жизни

1. Давай познакомимся Цель: повысить уровень понимания ребенком обращенного к нему высказывания взрослого. Наглядный материал: игрушки (мяч, кукла, машина, кубики). Устная инструкция: Хочешь посмотреть игрушки? Иди ко мне. Игрушка тебе понравилась? Возьми ее и поиграй с ней.

2. Ушки слушают, ручки делают Цель: повысить уровень понимания ребенком словесных инструкций взрослого. Наглядный материал: игрушки и предметы (мяч, кукла, машина, кубик, карандаш, бумага, коробка). Устная инструкция: (Ребенку предлагается сделать то, что просит взрослый). Возьми мяч. Брось мяч на пол. Дай мне куклу. Принеси кубик. Давай рисовать. Возьми красный карандаш, бумагу. Нарисуй мяч. Положи карандаш в коробку. Подойди к столу и возьми машину. Принеси ее мне.

3. Покажи палочкой картинку Цель: учить понимать существительные, глаголы, прилагательные. Наглядный материал: десять предметных картинок (бабушка, мишка, мышка, ложка, чашка, кошка, дерево, стул, помидор, машина); десять сюжетных картинок с изображениями различных действий (рисует, читает, прыгает, идет, сидит, стирает, лежит, пьет, пишет, причесывает) два мяча разного размера (большой и маленький); картинки с изображениями ладоней рук (чистые и грязные) кубики разных цветов (красный, зеленый, синий, желтый); две игрушки машинки; два воздушных шарика. Устная инструкция: Перед ребенком кладут по две-три картинки с изображениями предметов и предлагают показать названную взрослым картинку. Перед ребенком кладут две-три картинки с изображениями действий и предлагают показать названную взрослым картинку. Перед ребенком кладут два предмета (или картинки) и предлагают показать (сделать) то, что просит взрослый.

Например: Ребенку предлагается показать сначала большой, потом маленький мяч; чистые и грязные руки; шар названного цвета. Две игрушечные машинки располагают перед ребенком так, чтобы одну она могла легко достать, а другую - нет, и предлагают показать, какая из машинок находится близко от него, а какая - далеко. Два шарика располагают на разной высоте от ребенка и предлагают показать, какой из них висит низко, а какой - высоко.

4. Закрой ладошкой картинку Цель: учить ребенка понимать предложения. Наглядный материал: сюжетные картинки (Мальчик уходит. У девочки цветы. Девочка пишет в тетради. Мальчик рисует кисточкой. Мальчик играет с собакой). Устная инструкция: ребенку предлагают рассмотреть две-три картинки и закрыть ладошкой ту, о которой рассказывает взрослый.

5. Переверни картинку Цель: учить ребенка различать существительные единственного и множественного числа. Наглядный материал: игрушки (или предметные картинки): книга - книги, гриб - грибы, машина - машины, кубик - кубики. Устная инструкция: ребенку предлагают рассмотреть две картинки и перевернуть ту, которую называет взрослый: книга (книги) и другие.

6. Подарим картинку большой кукле и маленькой куколке Цель: учить ребенка понимать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Наглядный материал: предметные картинки или игрушки (дом - домик, сумка - сумочка, стул - стульчик). Устная инструкция: ребенку предлагают рассмотреть две картинки и подарить большой кукле - дом, а маленькой куколке - домик и т.п.

7. Покажи картинку маме Цель: учить ребенка различать слова, отличающихся одним звуком (состояние фонематического восприятия). Наглядный материал: предметные картинки (лак - рак). Устная инструкция: ребенку предлагают рассмотреть две картинки и показать маме ту, которую называет взрослый.

8. «Веселое общение» Цель: развивать вербальные и невербальные возможности общения ребенка со взрослым. Наглядный материал: пирамидка. Устная инструкция: Как тебя зовут? С кем ты? Поиграем: составим пирамидку.

9. «Веселые болтушки» Цель: расширять объем и качественный состав активного словарного запаса ребенка. Наглядный материал: игрушечные животные (или изображения), часы, предметные картинки, сюжетные картинки (изображения действий). 3. «Кто как говорит» (звукоподражание) Устная инструкция: ребенку задают вопрос (при необходимости используются игрушечные животные или изображения животных): Как лает собака? Как кричит петух? Как мяукает кошка? Как мычит корова? Как хрюкает свинья?

10. «Веселые картинки» Наглядный материал: предметные картинки (существительные: бабушка, жук, ложка, стол, собака, рыба, мяч, машина, цветы, яблоко). Устная инструкция: ребенку предлагают назвать десять предметных картинок.

11. «Веселые движения» Наглядный материал: предметные картинки (глаголы: спит, ест, летит, падает, едет, плавает, рисует, плачет, прыгает, одевает). Устная инструкция: ребенку предлагают ответить на вопросы по сюжетными картинками: Что делает мальчик (девочка и т.д.)?

12. «Веселый Незнайка» Наглядный материал: разноцветные мячи и кубики, большая и маленькая куклы, предметные картинки (чистые и грязные руки). Устная инструкция: ребенку предлагают ответить на вопросы по предлагаемым предметными картинками, сравнивая предметы по величине или другими параметрами: Какого цвета кубики? Какая кукла (большая или маленькая)? Какие руки (чистые или грязные)?

13. «Веселые игрушки» (наречия: близко, далеко, высоко, низко) Наглядный материал: машина, шарик. Устная инструкция: с помощью просьб и вопросов ребенка побуждают к выполнению действий и речевых ответов. Где машина (близко или далеко)? Достань шарик. Где шарик (низко или высоко)?

14. «Посмотри и назови» Цель: учить ребенка использовать фразовую речь. Наглядный материал: сюжетные картинки (Мальчик рисует. Зайчик ест морковку. Дедушка лежит на диване. Девочка играет с кошкой). Устная инструкция: ребенку предлагают назвать, кто нарисован на сюжетных картинках и что он делает.

15. «А что у тебя?» (Образование формы именительного падежа множественного числа существительных) Устная инструкция: взрослый называет одну картинку: «У меня кукла, а у тебя что?» Ребенку предлагают назвать другую картинку - куклы (стол - столы, зонтик - зонты, кубик - кубики, конфета - конфеты).

16. «Что купили в магазине?» (Образование формы винительного падежа существительных) Устная инструкция: ребенку предлагают достать игрушку из сумки и сказать, что купили в магазине (машину, куклу, морковку, книгу).

17. «Дай кукле задачи» (глаголы второго лица повелительного наклонения) Устная инструкция: ребенка знакомят с куклой и предлагают дать кукле задачи (попросить ее): «Иди» (до медвежонка), «Принеси» (мячик) и другие.

18. «Подарим куклам игрушки» Цель: определить возможности ребенка образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Наглядный материал: предметы или предметные картинки. Устная инструкция: взрослый называет большой предмет и дарит его большой кукле, а ребенку предлагается назвать маленький предмет и подарить его маленькой кукле (мяч - мячик, шапка - шапочка, ложка - ложечка).

19. «Назови, что видишь вокруг» Цель: учить ребенка воспроизводить в речи слова различной слоговой структуры. Наглядный материал: предметы и игрушки (мяч, стул, окно, кубики, зеркальце, пирамида). Устная инструкция: Ребенку предлагают назвать предметы, находящиеся в комнате.

Приложение 2

«Подвижные игры для детей раннего возраста дома и на улице»

«Мишка косолапый»

Цель: учить действовать согласно словам текста; имитировать движения медведя; обогащать двигательный опыт детей.

Мишка косолапый (идем, переваливаясь с ноги на ногу)

По лесу идет.

Шишки собирает, (собираем с пола воображаемые шишки)

Песенки поет.

Вдруг упала шишка -

Прямо мишке в лоб! (хлопаем себя рукой по лбу)

Мишка рассердился

И ногою - топ! (топаем ножкой)

«Зайчик серенький сидит»

Цель: учить действовать согласно словам текста; упражнять в прыжках на двух ногах; имитировать движения зайцев; обогащать двигательный опыт детей.

Зайка серенький сидит

И ушами шевелит. (делает ручками ушки на голове и ими шевелит)

Вот так, вот так

И ушами шевелит. (2 строки 2 раза)

Зайке холодно сидеть

Надо лапочки погреть. (хлопает в ладоши)

Вот так, вот так

Надо лапочки погреть..(2 строки 2 раза)

Зайке холодно стоять

Надо зайке поскакать. (прыгает)

Вот так, вот так

Надо зайке поскакать. (2 раза)

Волк зайчишку испугал.

Зайка прыг и убежал.

«У медведя во бору»

Цель: учить действовать согласно словам текста; развивать умение бегать, не наталкиваясь друг на друга.

У медведя во бору

Грибы, ягоды беру.

А медведь не спит,

И на нас рычит.

Как только дети произнесли эти слова, «медведь» выбегает из берлоги и ловит детей. Тот, кто не успел добежать до дома и был пойман «медведем», становится водящим («медведем»).

«Соберём мячи в корзину»

Цель: Учить выполнять действия, называемые взрослым. Обогащать двигательный опыт детей. Развивать внимание, координацию движений. Взрослый рассыпает мячи и предлагает детям собрать их.

Наш весёлый яркий мяч,
Ты куда помчался, вскач.
Догоню тебя быстрее
И спрячу я скорей.

«Солнышко и дождик»

Цель: Учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. Приучать их действовать по сигналу взрослого. Упражнять детей в беге.

Дети присаживаются на корточки за чертой, обозначенной взрослым.

Взрослый говорит: «На небе солнышко! Можно идти гулять».

Дети бегают по площадке. На сигнал: «Дождик! Скорей домой!»

- бегут за обозначенную линию и присаживаются на корточки.

Взрослый снова говорит: «Солнышко! Идите гулять», и игра повторяется.

«Птички летают»

Цель: Развивать координацию движений. Упражнять в беге. Учить ориентироваться в пространстве. Дети становятся на небольшое возвышение – доску, кубики, бруски (высота 5-10 см) – по одной стороне комнаты или площадки. Взрослый говорит: «Солнышко светит!».

Все птички вылетают, ищут зернышки. Когда взрослый говорит: «Пошел дождик», дети убегают на свои места.

«Мы топаем ногами»

Цель: Развивать координацию движений. Учить действовать в соответствии с текстом игры.

Мы топаем ногами.

Мы хлопаем руками,

Киваем головой.

Мы руки поднимаем,

Мы руки опускаем.

Мы руки подаем. (Берут друг друга за руки.)

И бегаем кругом,

И бегаем кругом.

По сигналу взрослого «Стой!» малыш должен остановиться.

Игру можно повторить с выполнением бега в другую сторону

«Самолёты»

Цель: Учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга. Приучать внимательно слушать сигнал и начинать движение по словесному сигналу.

Взрослый предлагает детям подготовиться к «полёту», показав предварительно, как «заводить» мотор и как «летать».

Взрослый говорит: «К полёту подготовиться. Завести моторы!»

- дети делают вращательные движения руками перед грудью и произносят звук: «Р-р-р». После сигнала взрослого: «Полетели!»

- дети разводят руки в стороны (как крылья у самолёта) и «летят» - разбегаются в разные стороны. По сигналу взрослого:

«На посадку!» - дети садятся на скамейку.

«Воробушки и автомобиль»

Цель: Приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга. Учить начинать движение и менять его по сигналу взрослого, находить своё место. Развивать координацию движений, ловкость. Обогащать двигательный опыт.

Дети – «воробушки» садятся на скамейку – «гнездышки».

Взрослый изображает «автомобиль».

После слов взрослого: «Полетели, воробушки, на дорожку» -

дети поднимаются и бегают по площадке, размахивая руками –

«крылышками». По сигналу взрослого: «Автомобиль едет, летите, воробушки в свои гнездышки!» - «автомобиль» выезжает из «гаража», «воробушки» улетают в «гнезда» (садятся на скамейки).

«Автомобиль» возвращается в «гараж».

Список литературы:

1. Архипова Е.Ф. Логопедическая работа с детьми раннего возраста./М.,2006
2. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Начинаем говорить./С-Пб 2004
3. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Учимся слушать и слышать./С-Пб 2003
4. Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. Мяч и речь./С-Пб 2003
5. Выготский Л.С. Сборник сочинений. Т.2;/ М., 1982
6. Гаркуша Ю.Ф. Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи. /М., 1999
7. Громова О.Е. Методика начального детского лексикона./ М., 2003
8. Грибова О.Е. Что делать, если ваш ребенок не говорит?/М., 2004
9. Григорьева Г.Г.Педагогика раннего возраста./М., 1998
10. Датешидзе Т.А. Система коррекционной работы с детьми с задержкой речевого развития./С-Пб 2004
11. Давидович Л.Р., Резниченко Т.С. Ребенок плохо говорит? Почему? Что делать?/М.,2001
12. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М.,ФиличеваТ.Б. Преодоление задержки речевого развития у дошкольников./М., 1973
13. Калягин В.А. Когда ребенок плохо говорит./С-Пб 2004
14. Кольцова М.М. Ребенок учится говорить./С-Пб., 2002
15. Лясо Е. Развитие речи малыша./М., 2003
16. Максаков А.И. Развитие правильной речи ребенка в семье./М., 1978
17. Миронова С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях./М., 2007
18. Новотворцева Н.В. Развитие речи детей./Яр., 1995
19. Павлова Л.Н. Раннее детство: развитие речи и мышления./М.,2000
20. Шевцова Е.Е.Воробьева Е.В. От первого слова до первого класса./М.,2002
- 21.Янушко Е.А. Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста./М., 2007