

## **6. Важно не забывать обращаться к ребенку по имени!**

Одно и то же имя можно произнести по-разному: Маша, Мария, Маруся, Маня, Машенька. Если у ребенка есть трудности восприятия речи, все они могут показаться ему разными именами. Выберите один-два удобных для вас варианта. Все взрослые, общающиеся с ребенком, должны обращаться к нему именно так.

Это основные правила общения, которые помогут выстроить взаимодействие и получить ответ, в том числе от детей в самом тяжелом состоянии.

**Не торопитесь и будьте внимательны к вашему собеседнику, и у вас все получится!**



Служба ранней помощи оказывает (бесплатно) социально-педагогическую и психологическую поддержку семьям, имеющим ребенка раннего возраста до 3-х лет.



Наш адрес:  
664022, г. Иркутск, Пискунова 42  
Т. 8(3952)700940  
Сайт: [www.cpmss-irk.ru](http://www.cpmss-irk.ru)  
[anketa.baby@bk.ru](mailto:anketa.baby@bk.ru)  
<https://vk.com/public183768857>

ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ «ЦЕНТР  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ,  
МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ  
ПОМОЩИ»

Отдел социально-педагогической помощи, коррекции и развития



**ОСНОВНЫЕ  
ПРАВИЛА ОБЩЕНИЯ  
С ДЕТЬМИ С ТМНР**

ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ  
РОДИТЕЛЕЙ

## Основные правила общения с детьми, в том числе с ТМНР

### **1. Прежде чем сказать что-то, убедитесь, что ребенок готов вас услышать.**

Когда вы обращаетесь к ребенку, необходимо обратить на себя его внимание, например, дотронуться до предплечья или руки. Ребенок не услышит вас, если он в это время чем-то занят: играет, ест (жует), занят аутостимуляцией. Во всех этих ситуациях ребенок поглощен другим процессом и не сможет воспринять ваше обращение. Готовность услышать обычно выражается невербально (сосредоточение взгляда, замирание и т.д.).

### **2. Убедитесь, что ребенок видит ваши глаза и лицо в целом.**

Детям трудно самим поймать в поле зрения лицо говорящего, поэтому, начиная общаться, **опуститесь на один уровень с ребенком** так, чтобы ваше лицо оказалось в поле его зрения. Если ребенку требуется слишком много усилий для того, чтобы найти собеседника, то очень быстро он устанет, интерес к общению угаснет.

### **3. Постарайтесь говорить мало и не быстро.**

Общаясь с ребенком, имеющим проблемы коммуникации, необходимо говорить четко, ясно, коротко и простыми словами. Вместо: «А теперь уже половина двенадцатого, на улице хорошая погода, пожалуй, сейчас мы будем гулять», скажите просто: «Идем гулять». Облегчает понимание жест «Гулять» или карточка «гулять» (PEGS).



### **4. После своих реплик оставляйте паузы для ответа.**

Общение – это обмен репликами. Не забывайте оставлять ребенку возможность вам ответить, при этом ответ может быть дан с задержкой (иногда значительной). Важно не отвлекаться от собеседника в момент паузы, а заинтересованно ждать ответной реплики.

Вероятно, вначале это будут не слова, а вокализация, жест, взгляд или изменение тонуса. Если вы заметили, что ребенок отвечает вам тем или иным способом, обязательно сообщите об этом другим взрослым, которые общаются с этим ребенком, чтобы успех ребенка поддерживался всеми окружающими.

### **5. Если ребенок ответил вам «нет», не делайте с ним того, от чего он отказался.**

Общение – это способ повлиять на окружающее, поэтому так важно дать ребенку то, что он просит, или не делать с ним того, от чего он отказался. Без соблюдения этого правила у ребенка не формируется или пропадает мотивация для ответа.

Некоторые воздействия и манипуляции необходимо сделать независимо от желания. Например, выпить горькое лекарство во время болезни. В этом случае необходимо просто предупредить ребенка о том, что будет, после процедуры, посочувствовать и похвалить за мужество и преодоление трудностей.