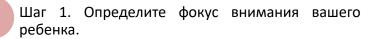
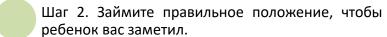
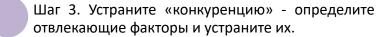
Дети с РАС, в отличие от типично развивающихся детей, находят взаимодействие с предметами несколько более интересным, чем взаимодействие с людьми.

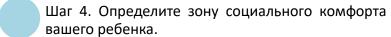
Чтобы обучить детей коммуникативным навыкам, нужно помочь им научиться все дольше фокусировать внимание на других людях, их действиях, речи и эмоциях; это очень важно для социального обучения. Другими словами, чем больше внимания дети обращают на других людей, тем больше у них возможностей чему-то у них научиться.

## Как удержать внимание ребенка?









Шаг 5. Присоединитесь, предоставив ребенку ведущую роль.



664022, г. Иркутск, Пискунова 42 Т. 8(3952)700-940

> сайт: <u>www.cpmss-irk.ru</u> E-mail: gbabyhelp@bk.ru

https://vk.com/public183768857



Государственное автономное учреждение Иркутской области «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помоши»

Особенности коммуникативного взаимодействия взрослых с ребенком, имеющим РАС

Информационный буклет

Иркутск, 2023



Расстройства аутистического спектра (РАС) - гетерогенная группа нарушений нейроразвития, включающих различные нозологические дефиниции (синдром Аспергера, синдром Каннера, детский аутизм, атипичный аутизм, детское дезинтегративное расстройство, а также множество хромосомных и генетических синдромов), характеризующихся триадой нарушений социального взаимодействия, общения, стереотипного поведения.

Маленькие дети с РАС не выказывают ярко выраженного интереса к другим людям и общению с ними.

Большинство детей аутизмом значительно отстают СВОИХ сверстников в речевом развитии. Особенно нарушение ярко ЭТО тяжелых формах проявляется при Такие трудом аутизма. дети вычленяют речевые звуки из общего слуховой информации потока затрудняются их интерпретировать, т.е. нарушения характеризуют понимания речи.

Одним из важнейших условий успешности обучения является соблюдение *речевого режима*, доступного для ребенка.

Речевое общение должно проходить в спокойной обстановке

Под спокойной обстановкой понимается соблюдение относительной тишины и отсутствие отвлекающих факторов. Основными отвлекающими факторами могут быть:

- незнакомая для ребенка обстановка;
- движущиеся объекты, люди, животные;
- шум (разговор других людей, крики, включенный телевизор, музыкальный центр, уличные шумы, шум метро и т.д.).

Тихая, спокойная обстановка позволяет ребенку максимально сконцентрироваться на речевых высказываниях находящегося рядом человека.

Речь взрослого должна быть ситуативной Ситуативность предполагает, что речь взрослого должна быть тесно связана с непосредственной ситуацией общения. Например, прежде чем просить ребенка надеть ботинки, нужно сначала отвести его в коридор, чтобы он увидел их, а затем сказать, обращаясь к нему по имени: «Надень ботинки». Не следует просить ребенка надеть ботинки, когда он находится в комнате.

Высказывания должны быть короткими и упрощенными

Краткость указывает на необходимость упрощения высказываний, т.к. у детей с аутизмом часто снижен объем слухоречевой памяти и слухового восприятия. В этом случае им сложно воспринять и понять длинные речевые конструкции. Например, пригласить ребенка на обед можно двумя способами: «Вася, иди обедать» или «Вася, садись за стол. Мы сейчас будем обедать». Первый вариант предпочтительней для ребенка с трудностями понимания обращенной речи.

Необходима четкая, слегка утрированная артикуляция Необходимость четкой и утрированной артикуляции возникает в связи с нарушениями у аутичных детей слухового внимания и восприятия. Утрированная и четкая артикуляция позволяет ребенку наилучшим образом распознать произнесенные слова и понять обращенную речь.

Используемые слова должны быть распространенными и общеупотребительными

Распространенность и общеупотребительность предполагают, что при общении с ребенком нужно выбирать те слова, которые наиболее часто встречаются в повседневной жизни, поскольку именно эти слова ему наиболее понятны. Например, показывая ребенку на проезжающую машину, лучше сказать «машина», а не «автомобиль». Собираясь в магазин - «пойдем в магазин», а не «пойдем в супермаркет» или «универмаг».

Темп речи должен быть слегка замедленным Замедленный темп и мелодичность речи также позволяют ребенку лучше сконцентрироваться на произносимых словах. Для реализации данного требования необходимо слегка растягивать слова. Речь должна быть мелодичной.

Необходимо соблюдать баланс между спокойным и эмоционально окрашенным тоном.

Соблюдение баланса между спокойным тоном и эмоционально окрашенной речью - сложное условие. Эмоциональная окрашенность речи в значительной степени позволяет лучше запоминать новые и закреплять уже знакомые слова и высказывания. В то же время важно, чтобы эмоциональность не была чрезмерной: это излишне возбуждает ребенка, не дает ему возможности сконцентрироваться в процессе занятий.

«То, что ребенок добивается большего прогресса, когда его учат как можно раньше обращать внимание на других людей, имеет смысл — ведь у него появляется больше возможностей научиться через эти наблюдения. К тому же это очень воодушевляет — работать с ребенком, который смотрит на тебя и обращает на тебя внимание».

Тест. Нахожусь ли я в фокусе внимания во время занятий со своим ребенком?

- 1. Когда мы взаимодействуем, мой ребенок легко может видеть мои глаза, лицо, язык тела и движения?
- 2. Мой ребенок иногда смотрит на меня, когда мы чем-то вместе занимаемся?
- 3. Я нахожусь напротив своего ребенка (не возвышаясь над ним), мои глаза на уровне его глаз?
- 4. Я выяснил(а), как занять такое положение, чтобы оказаться лицом к лицу с ребенком во время игры и ухода за ним?
- 5. Мой ребенок находится напротив меня и сидит или стоит удобно на полу или на подходящем для него стуле либо стоит за игровым столиком подходящей высоты?

Вам придется освоить новые навыки, чтобы повысить самоконтроль и уверенность в своей новой роли — родителя ребенка с расстройством аутистического спектра.

Ресурсы, которые могут Вам в этом помочь:

https://dailybaby.ru/magazine/columns/autizm-eto-ne-problemy-v-obshchenii-kak-rastit-rebionka-s-ras

https://autism-frc.ru/

https://город-надежды.рф/

https://contact-autism.ru/

https://autismjournal.help/

https://outfund.ru/



После
произнесенной
фразы ребенку
необходимо
предоставить
время
для ответной
реакции

В случае отсутствия реакции нужно повторить высказывание и помочь ребенку осуществить соответствующее действие.

В качестве подсказки необходимо использовать жесты и демонстрацию действий.

Часто в процессе взаимодействия аутичные дети реагируют на высказывания взрослого несколько замедленно, что связано с трудностями концентрации внимания и переработки речевой информации. Именно поэтому, общаясь с ребенком, необходимо предоставлять ему время для ответной реакции. Для этого нужно выдержать паузу и подождать, сохраняя молчание, в течение нескольких секунд после высказывания, адресованного ребенку. В случае, если он не реагирует адекватным образом, необходимо повторить высказывание и затем помочь ему отреагировать соответствующим образом. Например, выходя из комнаты вместе с ребенком, задержитесь возле двери и попросите его выключить свет. Затем подождите его реакции. В случае затруднения, попросите снова и дайте ребенку подсказку, показывая на выключатель или демонстрируя действие.

Следует комментировать действия ребенка с помощью слов. («Да, ты взял банан». «Теперь надо очистить банан». «Теперь ты будешь есть банан». «Кусай». «Молодец»).

Необходимо задавать простые вопросы, соответствующие уровню развития и возрасту ребенка.

Рекомендуется предоставлять дополнительные ориентирующие указания, например: «подожди», «слушай», «начинай».

Надо обучать ребенка различать слова, которые он может легко спутать: «кто?», «что?», «где?», «почему?», «как?» и др. Нельзя давать одновременно несколько заданий.